



éduquer à La CITOYENNETÉ mondiale

# BILAN

## 2018-2019

DISPOSITIF  
TANDEMS  
SOLIDAIRES



Bourgogne  
Franche-Comté  
**International**

Réseau des acteurs de la coopération et de la solidarité internationale



## 2. Appel à participation des associations et des établissements et promotion du dispositif

Nombre de candidatures d'établissements par territoire et niveaux scolaires								
ACADÉMIE DE DIJON				ACADÉMIE DE BESANÇON				
Nièvre	Yonne	Côte d'Or	Saône et Loire	Doubs	Jura	Haute Saône	Territoire de Belfort	TOTAL
<b>1</b> 1 lycée	<b>4</b> 2 collèges 2 lycées	<b>17</b> 5 écoles 5 collèges 7 lycées	<b>4</b> 4 collèges	<b>16</b> 4 écoles 4 collèges 8 lycées	<b>10</b> 7 collèges 3 lycées	<b>3</b> 1 école 1 collège 1 lycée	<b>7</b> 1 école 4 collèges 2 lycées	<b>62</b>
Nombre de candidatures d'associations, éligibles au dispositif et par territoire								
<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>54</b>

**En 2018**, l'appel à participation auprès des associations a été diffusé le 24 août par voie électronique par le réseau Bourgogne-Franche-Comté International, et relayé par les chargées de mission des deux rectorats (Pauline DEYME pour l'académie de Dijon et Laure GIRON pour l'académie de Besançon).

L'appel à participation auprès des établissements scolaires a été diffusé en septembre également par les deux académies de Besançon et Dijon.

Au sein des académies, il s'agissait d'un mail envoyé par les services des DAREIC à tous les établissements scolaires de l'académie ainsi qu'à tous les EREAI, enseignants référents pour l'action européenne et internationale.

L'appel à participation 2018-2019 contenait : un courrier co-signé par tous les partenaires du dispositif, le règlement d'intervention du dispositif, le lien vers le formulaire de candidature en ligne ainsi qu'une liste indicative d'associations pouvant être sollicitées par les établissements scolaires.

### Actions de promotion du dispositif :

- Au sein de l'académie de Besançon, le dispositif a été présenté lors d'une formation de bassin de tous les chefs d'établissements du Jura et dans un second temps lors d'une réunion rassemblant les Inspecteurs de l'Éducation Nationale du premier degré des départements du Doubs, de la Haute-Saône et du Territoire de Belfort.
- Au sein de l'académie de Dijon, le dispositif a été présenté dans le cadre du Forum Parcours citoyen 21, le 11 janvier 2019.
- Sur invitation du Conseil Régional de Bourgogne-Franche-Comté, Pauline Deyme, Agathe Procar et Camille Pacallet ont animé un atelier sur le dispositif lors de la journée régionale "Eco-lycée" le 9 mai 2019. Une vingtaine de participants y ont assisté.
- Sur invitation de la DRAAF, le dispositif des Tandems Solidaires a également été présenté à deux reprises à une vingtaine de correspondants internationaux des établissements d'enseignement agricole, le 25 septembre au lycée agricole de Plombières lès Dijon et le 7 mai au lycée agricole de de Tournus pour restituer les travaux des Tandems.
- Sur invitation de l'Académie de Dijon, Camille Pacallet a présenté le dispositif des Tandems Solidaires à une délégation coréenne composé d'enseignants.
- Le nouveau RRMA Pays de la Loire Coopération Internationale a sollicité BFC International pour animer un atelier sur la mise en place du dispositif le 8 décembre à Nantes dans l'optique de déployer les Tandems Solidaires sur leur région.

- A la demande de l'Académie de Dijon, Pauline Deyme, Agathe Procar et Camille Pacallet ont animé une journée de formation "Mener un projet d'éducation à la Citoyenneté Mondiale avec le dispositif des Tandems Solidaires, dans le premier degré" à destination d'inspecteurs, de conseillers pédagogiques et d'enseignants le 11 mars 2019.



### 3. Mise en place des tandems 2018-2019

Nombre de Tandems Solidaires constitués et accompagnés par territoire et niveaux scolaires								
ACADÉMIE DE DIJON				ACADÉMIE DE BESANÇON				
Nièvre	Yonne	Côte d'Or	Saône et Loire	Doubs	Jura	Haute Saône	Territoire de Belfort	TOTAL
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>55</b>
1 collège	1 collège 2 lycées	5 écoles 4 collèges 6 lycées	3 collèges	3 écoles 4 collèges 7 lycées	6 collèges 2 lycées	1 collège 1 lycée	1 école 4 collèges 2 lycées	9 écoles 24 collèges 20 lycées

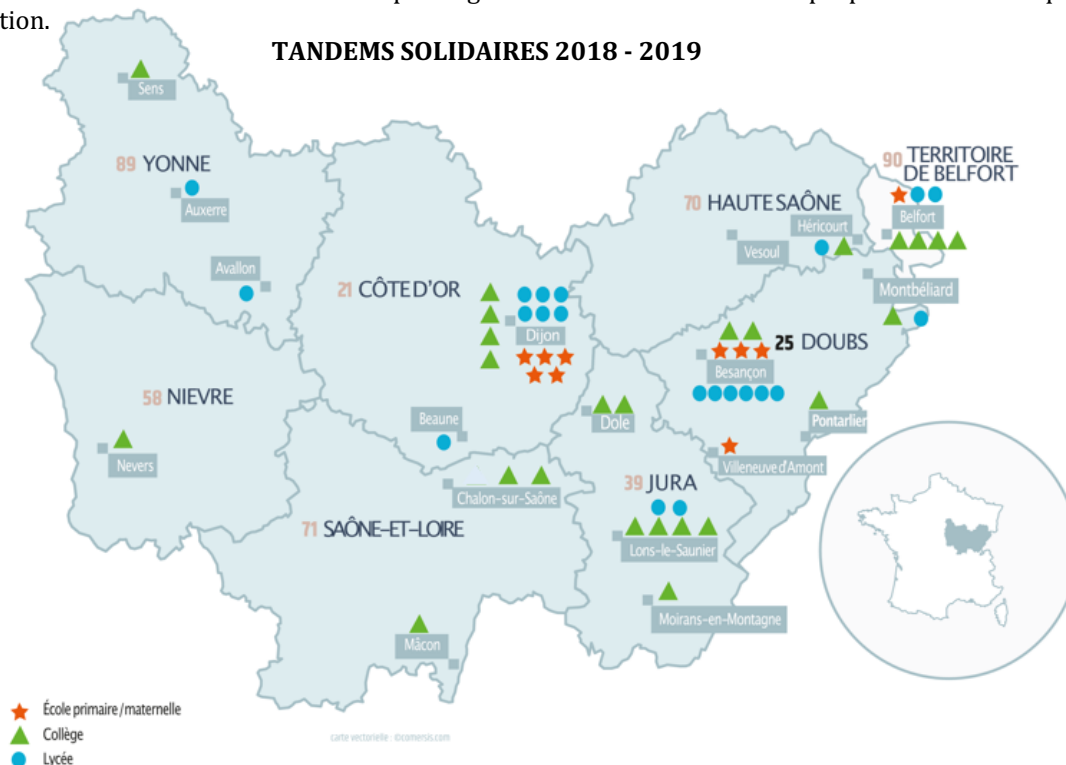
• dont 1 a mené 2 tandems

• dont 1 a mené 2 tandems

Nombre d'élèves impliqués								
Nièvre	Yonne	Côte d'Or	Saône et Loire	Doubs	Jura	Haute Saône	Territoire de Belfort	TOTAL
110	66	602	107	445	268	55	313	<b>1 966</b>

Le nombre de candidatures est plus élevé que le nombre de tandems accompagnés. Plusieurs raisons expliquent cela :

- certaines structures n'ont pas pu identifier d'établissements ou d'associations partenaire durant la première phase afin de constituer un binôme,
- certaines associations candidates n'étaient pas éligibles en termes de contenus proposés et thématiques d'intervention.



## 4. Liste des « Tandems Solidaires » 2018-2019

Territoire	Établissement	Association	Classe	Thème	Élèves
Côte d'Or	Ecole maternelle Voltaire DIJON	Grandir au Sénégal	Grande section de maternelle	L'éducation au Sénégal Commerce équitable	27
	Ecole élémentaire de la Fleuriée ST APOLLINAIRE	Petits Papiers production	Du CP au CM2	Interculturalité	46
	Ecole élémentaire de la Trémouille DIJON	Euphorbe en Illabakan	Du CP au CM2	L'eau	161
	Ecole élémentaire Robert Chalandre NEUILLY LES DIJON	Euphorbe en Illabakan	CE1	Alimentation et usages de l'eau	24
	Ecole élémentaire Montchapet DIJON	Parc éco loisirs sportifs	CM2	Les peuples autochtones	22
	Collège Carnot DIJON	Association pour la Défense des Droits de l'Enfant au Burkina Faso	6 <sup>ème</sup>	Droits des enfants	28
	Collège des Lentillères DIJON	Club Unesco Dijon et environs	5ème SEGPA	Droits des enfants	15
	Collège Albert Camus GENLIS	AFRANE Bourgogne	Tous niveaux collège	Egalité Fille/Garçon	110
	Centre scolaire de l'Hôpital d'enfants DIJON	Impro'Dij	tous niveaux école et collège	Changement climatique & Citoyenneté Mondiale	30
	Lycée Clos Maire BEAUNE	ESN InsiDijon	2 <sup>nd</sup>	Interculturalité	34
	Lycée Montchapet DIJON	Ecoles du Monde	Club - BTS SAM1	Éducation	25
	Lycée Simone Weil DIJON	CLAC Cinémathèque de Bourgogne	2 <sup>nd</sup>	Les déplacés climatiques	27
	Lycée Charles de Gaulle DIJON	Ciné Cyclo	Club	Environnement	12
	Lycée Antoine CHENOVE	Artisans du Monde Dijon	2 <sup>nd</sup> Bac pro Logistique	Commerce équitable	17
	Lycée Antoine CHENOVE	Franche-Comté Boussole	1 <sup>ère</sup> Bac PLP (Pilote de Ligne de Production)	Environnement	8
	LEGTA Olivier De Serres QUETIGNY	La Croix du Sud	1 <sup>ère</sup> S	Interculturalité	16
Saône et Loire	EREA Claude Brosse CHARNAY-LÈS-MÂCON	Artisans du Monde Mâcon	5 <sup>ème</sup> et CAP 1 <sup>ère</sup>	Commerce équitable	40
	Collège Les Chênes Rouges ST-GERMAIN-DU-PLAIN	Association Pour Promouvoir et Unifier des Initiatives Solidaires (APPUIS)	5 <sup>ème</sup>	Accès à l'éducation	52

	Collège Pasteur ST REMY	Association Pour Promouvoir et Unifier des Initiatives Solidaires (APPUIS)	Tous niveaux	Interculturalité	<b>15</b>
<b>Nièvre</b>	Collège des Loges NEVERS	Artisans du monde Centre d'association féminine de Koudougou	5 <sup>ème</sup>	Commerce équitable	<b>110</b>
<b>Yonne</b>	Collège Stéphane Mallarmé SENS	CCFD - Terre Solidaire 89	4 <sup>ème</sup>	Consommation responsable	<b>27</b>
	Lycée des Métiers Vauban AUXERRE	La CIMADE	Bac pro service de proximité et vie locale	Migrations	<b>22</b>
	Lycée du Parc des Chaumes AVALLON	CADA de Rouvray	1 <sup>ère</sup> L	Migrations	<b>17</b>
<b>Jura</b>	Collège des lacs CLAIRVAUX LES LACS	Peuples Solidaires Jura	5 <sup>ème</sup>	Réchauffement climatique	<b>56</b>
	Collège St Exupéry LONS LE SAUNIER	Pom Association Action puits du Niger	Club	L'accès à l'eau	<b>12</b>
	Collège St Exupéry LONS LE SAUNIER	IMEDI HANDICAP	ULIS TFC	Ouverture à la différence	<b>8</b>
	Collège Rouget de l'Isle LONS LE SAUNIER	Coup de cœur pour le Bénin	Club, 6 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup>	Inégalités mondiales	<b>15</b>
	Collège Pierre Vernotte MOIRANS EN MONTAGNE	Peuples Solidaires Jura	Club, 6 <sup>ème</sup> et 5 <sup>ème</sup>	Accès à l'eau et à l'éducation	<b>82</b>
	Collège Grévy MONT SOUS VAUDREY	Association St Michel le Haut (CADA)	5 <sup>ème</sup>	Migrations	<b>29</b>
	Collège de l'Arc DOLE	Léo Lagrange Centre Est	3 <sup>ème</sup>	Lutte contre les discriminations	<b>17</b>
	Lycée Professionnel Montciel LONS LE SAUNIER	Artisans du monde	2 <sup>nd</sup> 1 <sup>ère</sup> Term	Commerce équitable	<b>42</b>
	Lycée Le Corbusier LONS LE SAUNIER	EauSoleil Bourgogne Franche-Comté	Bac pro Installateur thermique et assistant d'architecte	Accès à l'eau	<b>7</b>
<b>Territoire de Belfort</b>	Ecole Jean Moulin BELFORT	Solidarité Burkina	Tous niveaux	Interculturalité	<b>115</b>
	Institut Sainte Marie BELFORT	Les Créatures	4 <sup>ème</sup>	Alimentation	<b>30</b>
	Collège St Exupéry BEAUCOURT	CCFD-Terre Solidaire	Club CVC	Consommation responsable	<b>15</b>
	Collège Simone Signoret BELFORT	Les pupilles de l'enseignement public du territoire de Belfort	4 <sup>ème</sup>	Interculturalité	<b>15</b>
	Collège Michel Colucci ROUGEMONT LE CHATEAU	CPIE des Hautes Vosges	6 <sup>ème</sup> 5 <sup>ème</sup> 4 <sup>ème</sup>	Développement durable	<b>45</b>

	Lycée Gustave Courbet BELFORT	ARTOUDE (Arts, Tourisme et Développement)	1 <sup>ère</sup> STMG - 2 <sup>ème</sup> - Club "Solidarité avec le Burkina Faso"	Interculturalité	<b>73</b>
	EPLEFPA Lycée agricole VALDOIE	ARTOUDE	1 <sup>ère</sup> Technologique	Agro écologie	<b>20</b>
<b>Doubs</b>	Ecole élémentaire St Exupéry GRANDFONTAINE	Diin Lama France	CP- CE1 -CE2-CM2	Interculturalité	<b>81</b>
	IME L'evail VILLENEUVE D'AMONT	Colibri Besançon	Classe IME, CP -CE2	L'eau	<b>8</b>
	Ecole St Claude BESANCON	AMADEA	CM1-CM2	Interculturalité	<b>24</b>
	Collège Les Bruyères VALENTIGNEY	UNICEF	4 <sup>ème</sup> ULIS et UP2A	Droits des enfants	<b>49</b>
	Collège André Malraux PONTARLIER	Y a de l'électricité dans l'air	4 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup>	Énergies renouvelables	<b>40</b>
	Collège François Xavier BESANCON	Palestine Amitié	3 <sup>ème</sup>	Migrations	<b>20</b>
	Collège Victor Hugo BESANCON	Groupement des éducations sans frontières	5 <sup>ème</sup>	Accès à l'éducation	<b>30</b>
	Lycée Pierre Adrien Paris	Afriq'Energies	1 <sup>ère</sup> Bac Pro Gros oeuvre et BTS Bâtiment	Chantier jeune au Togo	<b>11</b>
	Lycée SEP Edgar Faure	Les enfants du désert	2 <sup>ème</sup> BEP Usinage	Accès à l'éducation	<b>24</b>
	Lycée agricole DANNEMARIE SUR CRETE	CCFD - Terre Solidaires Doubs	2 <sup>nd</sup>	L'égalité Homme/Femme	<b>57</b>
	Lycée Louis Pergaud BESANCON	A la rencontre de Germain Tillion	2 <sup>nd</sup> et Micro Lycée	Citoyenneté	<b>52</b>
	Lycée Germaine Tillion MONTBELIARD	AIDRA	1 <sup>ère</sup> -ST2S	L'accès à l'éducation	<b>25</b>
	Lycée professionnel Condé BESANCON	France Nature Environnement Doubs	1 <sup>ère</sup> Bac pro	Consommation et production responsable	<b>14</b>
	Lycée Nelson Mandela AUDINCOURT	Un pont pour un puits	1 <sup>ère</sup>	L'accès à l'eau, le développement durable	<b>10</b>
	<b>Haute Saône</b>	Collège Saint Joseph HERICOURT	CCFD-TERRE SOLIDAIRE 70	5 <sup>ème</sup>	Consommation responsable
Lycée Aragon HERICOURT		CCFD-TERRE SOLIDAIRE 70	2 <sup>nd</sup>	Consommation responsable	<b>35</b>
<b>TOTAL</b>	<b>55 Tandems Solidaires</b>				<b>1966</b>

## Chiffres et faits marquants :

- L'objectif d'au moins un tandem par département a été atteint cette année pour la seconde fois. On remarque même que certains départements voient le nombre de Tandems augmenter : Yonne (1 à 3), Doubs (4 à 14) et Territoire de Belfort (2 à 7).
- Le nombre de Tandems formés augmente de manière régulière chaque année, sur tous les niveaux : 9 écoles (5 l'an passé) / 24 collèges (14 l'an passé) / 20 lycées (12 l'an passé).
- Le dispositif a été ouvert pour la première fois aux établissements d'enseignement agricole, 4 Tandems ont été formés cette année.
- À l'issue de cette année scolaire, **le nombre d'élèves total directement touchés depuis la création du dispositif en Bourgogne-Franche-Comté s'élève à 7 422.**

## 5. Partenaires du dispositif 2018-2019 et nature du partenariat

	Sur le territoire de l'académie de Dijon	Sur le territoire de l'académie de Besançon	TOTAL
<b>Rectorats</b>	Mise à disposition d'une enseignante à raison de 3 IMP (Indemnisation pour mission particulière) pour la coordination du dispositif	Mise à disposition d'une enseignante à raison de 2 IMP (Indemnisation pour mission particulière) pour la coordination du dispositif	-
<b>Collectivités territoriales</b>	Région Bourgogne-Franche-Comté (soutien financier aux établissements) Ville de Dijon (soutien financier aux établissements)  <i>NB : ces collectivités sont également membres du réseau BFC International et contribuent à le soutenir par le biais d'une cotisation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Région Bourgogne-Franche-Comté (soutien financier aux établissements)</li> <li>• Département du Jura (soutien financier aux établissements)</li> <li>• Département du Territoire de Belfort (soutien financier aux établissements)</li> <li>• Ville de Belfort (soutien financier aux établissements)</li> </ul> <i>NB : ces trois collectivités sont également membres du réseau BFC International et contribuent à le soutenir par le biais d'une cotisation</i>	<b>5 collectivités</b>

L'année 2018-2019 a été marquée par l'accueil d'un nouveau partenaire financier au sein du dispositif : la Ville de Dijon. La dynamique collective s'est également renforcée avec l'instauration de deux comités de pilotage par an :

- "Un comité de sélection" qui a lieu en novembre et qui vise à :
  - dresser un bilan de l'année précédente,
  - déterminer les binômes établissement-association qui seront soutenus et accompagnés dans le cadre du dispositif pour l'année scolaire,
  - échanger sur les modalités administratives de soutien financier des Tandems.

Le comité a eu lieu le 6 novembre 2018 et a été l'occasion d'inviter une représentante de la DRAAF, Mme Catherine PUGEAUD en charge des relations internationales. Le dispositif a été ouvert aux établissements d'enseignement agricole cette année, les bases du partenariat avec la DRAAF sont en cours de discussion. Enfin, les partenaires ont validé la rédaction d'un cahier des charges dans l'optique de produire une vidéo de promotion du dispositif - 1 format court et 1 format long.



- “Un comité d’orientation” qui a lieu au printemps qui vise à :
  - dresser un bilan à mi-parcours des projets soutenus, des difficultés rencontrées dans la gestion du dispositif, des axes d’amélioration qui en découlent,
  - d’établir un calendrier commun pour le lancement de l’appel à participation de l’édition suivante,
  - identifier et mettre en œuvre des projets structurant pour le développement du dispositif.

Le comité a eu lieu le 1er avril 2019. Il a permis d’échanger autour de la montée en charge du dispositif et de ses conséquences en terme de gestion et de développement partenarial. La nécessité de disposer d’un outil efficace pour mobiliser davantage d’acteurs a été rappelé par BFC International. Le cahier des charges de la vidéo Tandems Solidaires proposé par BFC International a été validé par le comité.



## 6. Formations des enseignants et intervenants associatifs aux enjeux et outils de l’éducation à la citoyenneté mondiale

<b>Nombre de formations organisées</b>	<b>4</b>
<b>Lieu des formations</b>	Besançon (25) – au Lycée Pierre Adrien Paris Belfort (90) – à l’Atelier CANOPÉ Dijon (21) – au Lycée Charles de Gaulle Dijon (21) – au Lycée Charles de Gaulle

Cette année ce sont 4 formations qui ont été organisées :

- 3 formations pour les nouveaux participants au dispositif organisées à Besançon, Belfort et Dijon.
- 1 formation qui ciblait le 1er degré - des inspecteurs, enseignants formateurs et des directeurs et directrices d’écoles, organisée à Dijon.

Tous ces formations sont inscrites au PAF, Plan Académique de Formation et sont co-animées par BFC International et les académies.

La formation de Dijon a été l’occasion d’un échange entre les participants et Mme Liliane LUCCHESI, Conseillère régionale aux relations franco-suisses, à la solidarité internationale et au pilotage des objectifs de développement durable.

Départements de la formation	Doubs	Territoire de Belfort	Côte d’Or (1)	Côte d’Or (2)	TOTAL
<b>Dont acteurs associatifs</b>	16	7	7	0	<b>30</b>
<b>Dont personnel de l’Éducation Nationale</b>	19	12	15	13	<b>59</b>
<b>Dont personnel des collectivités</b>	0	1	2	0	<b>3</b>
<b>Effectifs participants</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>92</b>



*Découverte et expérimentation de l'outil "Burger Quiz des Objectifs de Développement Durable"*

*Satisfaction des participants au sujet de la formation :*

<b>Très satisfaisante</b>	<b>Satisfaisante</b>	<b>Plutôt insuffisante</b>	<b>Insuffisante</b>
<b>71,5%</b>	<b>26,3%</b>	<b>2%</b>	<b>0,20%</b>

## 7. Suivi des activités menées et bilan à mi-parcours

Pour la deuxième fois consécutive, un bilan à mi-parcours inter-académique a été proposé à tous les Tandems Solidaires des académies de Dijon et de Besançon. Il a eu lieu le mercredi 27 mars au lycée Clos Maire de Beaune.

Départements	Nièvre	Yonne	Côte d'Or	Saône et Loire	Doubs	Jura	Haute Saône	Territoire de Belfort	TOTAL
Dont acteurs associatifs	0	1	7	0	3	1	1	0	<b>13</b>
Dont personnel de l'Éducation Nationale	0	2	10	2	4	4	0	0	<b>22</b>
<b>Effectifs participants</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>35</b>

A la demande des participants, ce temps de rencontre a surtout été l'occasion pour eux d'échanger sur leurs pratiques pédagogiques et de faire découvrir aux autres Tandems de la région leur projet.

Certains partenaires, membres du comité de pilotage, ont participé à ce bilan à mi-parcours : Mme Émilie Castel de la Région Bourgogne-Franche-Comté, Mme Nathalie Monet de la Ville de Dijon, Mme Catherine PUGEAUD de la DRAAF, l'occasion de découvrir plus concrètement les projets menés et d'échanger avec les porteurs de projet sur les modalités de soutien des collectivités aux Tandems.

Cet échange a été apprécié par tous les acteurs, les partenaires seront maintenant systématiquement invités au temps de formation et de rencontre.

Les réussites des projets	Les difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Des outils pédagogiques efficaces</u> : plusieurs Tandems attribuent la réussite du projet au choix des outils pédagogiques basés sur le jeu et la participation des élèves.</li> <li>• <u>Des projets qui essaient</u> : le temps de restitution et d'ouverture du projet à d'autres publics (autres élèves, équipe pédagogique, parents) semble avoir été un moment fort pour plusieurs Tandems.</li> <li>• <u>Des élèves mobilisés et un changement de posture</u> : de nombreux enseignants soulignent l'amélioration de la cohésion au sein de la classe, un changement de rapport entre élèves et équipe pédagogique, un bon accueil des intervenants extérieurs, un changement de regard des élèves sur certaines thématiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Co-construire un projet pédagogique de qualité dans un temps contraint</u> : des participants soulignent la difficulté de bien préparer le projet en amont par manque de temps. Cela se traduit parfois par un manque d'intégration du projet Tandem dans l'établissement ou dans l'équipe pédagogique.</li> <li>• <u>Ampleur du projet</u> : les acteurs soulignent la difficulté de jauger l'ampleur que le projet va prendre et du temps qui sera nécessaire à sa mise en œuvre. Parfois les équipes se sentent dépassées par l'ampleur du projet.</li> <li>• <u>Messages transmis</u> : les éducateurs s'interrogent sur l'impact réel des projets sur les élèves. Ils échangent autour de la question : "Comment ne pas favoriser le renforcement des préjugés à travers les séquences ?"</li> </ul>

## 8. Valorisation des initiatives menées

Un **temps de valorisation régional** a été organisé dans le cadre des **Rencontres de l'éducation à la citoyenneté mondiale en Bourgogne-Franche-Comté**, organisées le jeudi 13 juin 2019 au Lycée du Parc des Chaumes à Avallon (cf. programme en ligne sur le site de BFC International). Cette rencontre a réuni 92 participants de toute la région et a permis une belle visibilité pour les 22 projets de Tandems Solidaires représentés.



*Les lycéens d'Avallon présentent leur Tandem Solidaire*

## 9. Mission service civique

Le réseau a accueilli une volontaire en service civique, Mme Camille PACALLET, du 15/10/2018 au 15/08/2019. Sa mission principale portait sur l'« appui au développement de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale en Bourgogne-Franche-Comté ». Dans ce cadre, Camille a notamment pris part aux différents temps forts du dispositif des Tandems Solidaires (formations, bilan à mi-parcours, suivi des Tandems et valorisation) ainsi qu'à une dizaine de rencontres entre associations et élèves directement au sein des classes.

Camille a également travaillé à la rédaction du cahier de charges de la vidéo Tandems Solidaires, à la sélection du prestataire et aux premières réunions techniques de ce projet.



## 10. Bilan qualitatif du dispositif 2018-2019



### APPORTS POUR LES ÉTABLISSEMENTS

Les Tandems Solidaires ont contribué :

- **Au développement de l'interdisciplinarité :** *“Nous avons apprécié le mélange des activités artistiques comme la danse et des actions concrètes comme la conception d'un mémo”* - Enseignant du LEGTA Olivier de Serres Quetigny (21)
- **À l'ouverture des établissements scolaires aux acteurs associatifs et aux thématiques de l'ECM :** *“Nous étions au départ réticent à la venue des élèves à la CIMADE mais grâce à cette expérience nous avons changé d'avis et nous sommes prêts à accueillir d'autres élèves* - Bénévole de la CIMADE (89)
- **Au rayonnement des projets éducatifs portés au sein de l'établissement :** *“L'impact a été au niveau de l'établissement, de la commune, mais plus largement, du département, puisque le relai des médias a été assez important”*. Enseignant du Collège Stéphane Mallarmé de Sens (89)



### APPORTS POUR LES ÉLÈVES

Les Tandems Solidaires ont contribué :

- **Au changement de posture et de regard des élèves sur le monde :** *Cela nous montre les problèmes dans le monde et qu'en persévérant on peut réussir à améliorer la vie des autres comme le fait la bénévole de l'association. Je pense que cela me fait ouvrir les yeux sur la chance et le confort personnel que je possède”* - Élève de 5ème du Collège des Loges (58)
- *“Je ne consommerai plus jamais de la même manière dorénavant* - Élève de Seconde du Lycée Antoine Chenôve (21)
- *“C'est une véritable aventure humaine et nous avons pu y participer à notre manière ! Cela permet aussi de se rendre compte un peu plus que l'accès à la culture est une chance et que de tels projets permettent de la donner à plus de personnes dans le monde.”* LÉNA, élève au Lycée Charles de Gaulle à Dijon (21)
- **À impliquer davantage les élèves :** *“J'ai aimé travaillé avec une association engagée et qui bouge pour des choses justes”* Élève du LEGTA Olivier de Serres Quetigny (21)
- **Au développement de connaissances et de savoir-être et un autre rapport à l'Altérité :** *“Les différentes rencontres avec les demandeurs d'asile nous ont réellement permis d'intégrer un milieu que nous connaissons pour la plupart peu, de découvrir la réalité du quotidien de ces personnes. Avec le témoignage des habitants du CADA nous avons eu des informations fiables sur leur vécu de l'exile, leur périple, leurs conditions d'accueil en France. Nous avons pu nous rendre compte à quel point ces personnes après tous les obstacles qu'elles avaient pu endurer méritent encore plus que nous qui avons simplement eu la chance de naître et grandir ici, accéder à la citoyenneté; Il faut que nous accueillons ces personnes en tant que citoyens* - Élève de 1ère L du Lycée du Parc des Chaumes (89)
- *« C'était chouette, on voit qu'on est tous différent mais qu'en même temps on se ressemble. Ils sont comme nous. »* Élève de 5ème du Collège Grévy de Mont sous Vaudrey (39)
- *“Les élèves Géorgiens sont très courageux d'oser se filmer et j'aime bien ce qu'ils ont fait. On pourrait nous aussi leur envoyer un film pour montrer notre collège ?”* Élève d'Ulis du Collège St Exupéry de Lons le Saunier
- **À valoriser la diversité des élèves au sein de la classe :** *“Souder le groupe de seconde, faire de l'anglais à travers un projet, agir à l'international...tous ces aspects ont permis de relier des objectifs culturels, humanitaires et solidaires avec les élèves”. “Ce projet a permis de créer une cohésion de groupe parmi des élèves en démotivation complète autour d'un projet commun”* - M. Idbazzi, Enseignant au lycée professionnel Antoine (21)

- **D'envisager des parcours concrets d'engagement citoyen et solidaire** : « Cette expérience m'a donné envie d'aller plus loin dans le sens de la coopération, j'aimerais bien effectuer, moi aussi, un service civique au Burkina, ou dans un pays d'Afrique » Karima, Élève en terminale au Lycée Gustave Courbet de Belfort (90)



Les Tandems Solidaires ont contribué :

- **À revaloriser le lien entre enseignants et élèves** : « On crée du lien avec les élèves. On apprend à se connaître différemment en faisant des erreurs ensemble et en construisant ensemble. » Enseignant du Collège André Malraux de Pontarlier (25)
- **À revaloriser le lien entre enseignants et familles** : "J'ai beaucoup pensé à Louis, à vous, aux autres élèves dont les devoirs avaient aussi été retenus. Et le prix spécial remis au lycée Pergaud pour le projet vous revient en plus grande partie ! Reconnaissance de l'importance et de la qualité de votre projet et travail. Bravo à vous." Une famille qui s'adresse à une enseignante du Lycée Louis Pergaud à Besançon (25)  
 "Ce fut l'occasion de belles rencontres avec la classe, et avec Esther, la grand-mère malgache d'un élève : les enfants ont entendu le chargé de mission de l'association échanger en malagasy avec Esther, ils parlaient du pays et cela rendait encore plus proche Madagascar". Bénévole d'AMADEA Franche-Comté (25)



Les Tandems Solidaires ont contribué :

- **À valoriser l'engagement de la société civile et les causes qu'elle défend** : "J'ai aimé travaillé avec une association engagée et qui bouge pour des choses justes" Élève du LEGTA Olivier de Serres Quetigny (21)  
 "Les élèves se sont impliqués et ont été actifs. En fin d'intervention, certains ont posé des questions judicieuses et manifesté une envie de faire bouger les lignes. C'était très gratifiant!" Bénévole du CCFD-Terre Solidaire (90)
- **À changer le regard de certains bénévoles sur la capacité d'engagement des jeunes** : "Plusieurs bénévoles étaient réticents à la venue des élèves, grâce à cette expérience ils ont changé d'avis et sont prêts à accueillir d'autres élèves". La Cimade (89)



# 11. Perspectives et points d'amélioration

Les éléments présentés ci-dessous sont issus des différentes rencontres des partenaires du dispositif et des éléments échangés lors du bilan à mi-parcours des Tandems Solidaires.

## Perspectives :

- **Développement du dispositif** : le nombre de sollicitations reçues tout au long de l'année sur le dispositif laisse à nouveau présager une augmentation du nombre de Tandems pour l'année scolaire 2019-2020.
- **Création d'un nouvel outil de communication** : l'année scolaire 2019-2020 sera l'occasion pour le prestataire de suivre toutes les étapes du dispositif et de réaliser pour la fin d'année une vidéo (1 format long et 1 format court) du dispositif Tandem.
- **Déploiement du dispositif à l'échelle nationale** : le dispositif des Tandems Solidaires sera mis en place pour la première fois en région Pays de La Loire en 2019-2020. BFC International a été sollicité à plusieurs reprises pour accompagner ce nouveau réseau à la mise en place du dispositif.
- **Dynamique collective** : les partenaires ont maintenant identifié un calendrier commun de fonctionnement du dispositif avec 2 comités de pilotage par an. Si certains l'étaient déjà, les partenaires seront dorénavant tous davantage associés aux temps forts du dispositif : formations, bilan à mi-parcours, rencontre régionale, etc.

## Points d'amélioration :

- **Clarifier davantage les engagements de chaque partie prenante dans le dispositif** pour garantir que les projets aillent jusqu'au bout. Le dépôt de la demande de subvention de l'établissement scolaire à sa collectivité de référence n'impose plus de formalisation du partenariat entre l'établissement et l'association (sauf pour les lycées dans lesquels une convention est automatiquement signée), il serait nécessaire de réintroduire un outil pour que cela soit fait.
- **Renforcer le travail d'identification des associations** du territoire susceptibles d'intervenir en milieu scolaire. En effet il commence à y avoir un léger décalage entre le nombre de candidatures des établissements scolaires, toujours plus nombreux, souhaitant participer au dispositif, et le nombre d'associations en capacité de répondre à ces sollicitations.
- **La production d'outils d'accompagnement** se révèle nécessaire pour guider efficacement les Tandems dans les modalités de travail en partenariat association-établissement et dans la définition du projet pédagogique. Les nouveaux binômes étant de plus en plus nombreux, il est important de les accompagner pour garantir la qualité des projets.
- **La mobilisation de nouveaux partenaires** reste un sujet crucial pour la pérennité du dispositif. Le Département du Doubs a été cité à plusieurs reprises cette année compte tenu de son implication par le passé et du nombre de collègues impliqués dans le dispositif cette année. Le comité de pilotage devrait proposer un plan d'action concret pour travailler sur ce chantier.