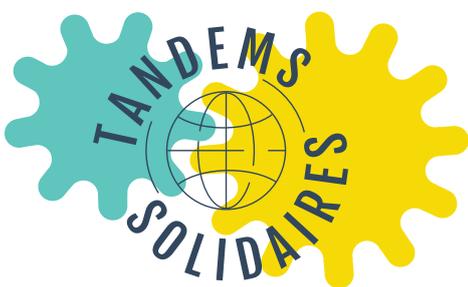


TANDEMS SOLIDAIRES

RECUEIL D'INITIATIVES D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE



éduquer à la citoyenneté mondiale

ÉDITION BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



With the financial support of the EU





Rédaction et coordination :

Maÿlis d'Aboville, Aurélie Bouniort, Benjamin Léger, Lauriane Masson, Agathe Procar, Mireille Sels-Cazaux, Ousmane Syll

Remerciements : Frédérique Alexandre-Bailly, Florian Bouquet, Emilie Castel, Laurent Chabaud, Jean-François Chanet, Catherine Court-Maurice, Pauline Deyme, Amel Djaffar, Laure Giron, Edith Godfroy, Natacha Lanaud-Lecomte, Delphine Mentré, Christine Riotte, Claude Vielix.

Directeur de publication : Hicham Boujllat

Crédits photos : Shutterstock, Rasca prod, BFC International, Lauriane Masson, Floriane Diarra, acteurs des Tandems Solidaires, Samuel Deschaseaux, Pixabay, fotolia.com
Imprimé à 600 exemplaires

Création graphique : Emmanuelle Campdoras - www.campdoras.design

Date de publication : Avril 2018



ÉDITO

Je suis très heureux de vous présenter ce recueil d'initiatives d'éducation à la citoyenneté mondiale menées dans le cadre des Tandems Solidaires en milieu scolaire.

Vous pourrez constater à travers ces quelques pages l'impact et la richesse de ce dispositif résolument innovant et véritablement « multi-acteurs ». Les « Tandems Solidaires » réunissent en effet, en un projet régional commun et concerté, les ressources et les compétences des académies de Dijon et de Besançon, du réseau de la coopération et de la solidarité internationale Bourgogne-Franche-Comté International et de plusieurs collectivités territoriales (Région Bourgogne-Franche-Comté, Département du Jura, Département du Territoire de Belfort, Ville de Belfort).

Depuis 10 ans, les « Tandems Solidaires » se sont progressivement affirmés comme un outil efficace et adapté aux besoins et aux réalités des enseignants et des chefs d'établissements. Plusieurs centaines de projets d'éducation à la citoyenneté mondiale ont ainsi vu le jour en Bourgogne-Franche-Comté, à travers la mobilisation de nombreuses associations et enseignants et au bénéfice de plusieurs milliers d'élèves. Dans ce recueil, nous avons choisi de mettre en lumière 16 projets particulièrement intéressants pour leurs approches pédagogiques, et représentant une diversité de niveaux scolaires, de territoires, de thématiques et d'outils afin de vous permettre d'agir concrètement.

Je suis convaincu que nous devons nous engager davantage pour l'éducation à la citoyenneté mondiale. L'urgence climatique nous le démontre, renforcer le sentiment de solidarité entre les citoyens du monde, et tout particulièrement entre les jeunes, ne peut plus attendre. Nous devons tout mettre en œuvre pour que notre jeunesse puisse détenir les clefs pour agir, comme ce recueil nous le rappelle, en faveur des « Objectifs de Développement Durable » adoptés par les Nations-Unies en 2015.

J'ai la conviction que cette dynamique se poursuivra, comme le démontre notamment son développement récent en Occitanie, territoire avec lequel nous avons posé les jalons d'un dispositif d'ampleur à la fois nationale et « clef en main » pour les territoires. Si vous souhaitez vous engager dans cette démarche ou en savoir plus, le réseau Bourgogne-Franche-Comté International est à votre disposition.

Je remercie enfin tous les acteurs de ce dispositif, les enseignants, chefs d'établissements, personnels académiques, élus locaux, agents territoriaux, bénévoles et professionnels du secteur associatif et je vous souhaite une agréable lecture !

Hicham BOUJILAT

Président de Bourgogne-Franche-Comté International
Conseiller Régional délégué aux mutations économiques

ÉDITOS



Les Tandems Solidaires sont un dispositif multi-acteurs coordonné par les académies de Besançon et de Dijon et le réseau Bourgogne-Franche-Comté International, avec le soutien de plusieurs collectivités territoriales de Bourgogne-Franche-Comté, notamment la Région, les départements du Jura et du Territoire de Belfort et la Ville de Belfort. Il a été lancé en 2003 à l'initiative du rectorat de Besançon avec le concours du Département du Doubs et du réseau.

Les Tandems Solidaires favorisent l'ouverture au monde des jeunes. Ils contribuent à fortifier en eux la conscience de leurs futures responsabilités de citoyens et le respect des droits de l'homme.

La constitution de binômes composés d'un groupe d'élèves, accompagnés par une équipe éducative, et d'une association engagée dans le domaine de la coopération, de la solidarité internationale, du développement durable ou de l'éducation populaire, aide à la formation d'esprits attentifs aux besoins d'entraide que suscitent les évolutions du monde. Ces binômes contribuent à la construction personnelle de jeunes gens qui seront appelés dans un avenir proche à agir dans et sur le monde. Notre jeunesse doit prendre conscience de la complexité des relations économiques, sociales et culturelles qui se tissent entre les différentes nations. Par là elle prendra mieux la mesure des inégalités qu'il lui appartiendra de réduire comme des dangers qui menacent notre planète.

Il n'y aura pas de développement durable ni de rayonnement des idéaux de paix sans un changement en profondeur des comportements, sans participation des citoyens, en somme sans une éducation pénétrée de confiance en une humanité émancipée et éclairée. Les « Tandems Solidaires » sont un outil qui aide les jeunes à devenir de véritables acteurs du changement. Aussi ce recueil est-il une véritable invitation au changement et je fais le vœu qu'il y contribue utilement.

Jean-François CHANET

Recteur de la région académique de Bourgogne-Franche-Comté,
Recteur de l'académie de Besançon, Chancelier des Universités



Le rectorat de l'académie de Dijon est particulièrement engagé dans le dispositif des Tandems Solidaires en partenariat avec la Région Bourgogne-Franche-Comté et BFC International. Ce dispositif s'inscrit pleinement dans notre volonté quotidienne d'accompagner les établissements et les équipes dans des projets pédagogiques motivants et innovants.

Les Tandems Solidaires permettent de rendre nos élèves acteurs de leurs apprentissages, de les accompagner afin de réfléchir à la place qu'ils peuvent avoir dans le monde qui les entoure. Cette approche est donc une véritable démarche d'ouverture aux autres et au monde, c'est un moyen de sensibiliser et de construire la voie de l'engagement citoyen de nos élèves.

Développer une éducation à la citoyenneté mondiale afin qu'ils puissent mieux appréhender les différentes problématiques auxquelles nous sommes confrontés est aujourd'hui un véritable enjeu. Ce dispositif est un des moyens de donner les clés de compréhension des interdépendances et des inégalités dans le monde pour pouvoir agir en citoyen dans un monde globalisé, d'explorer la dimension internationale du développement durable et de faire prendre conscience de la nécessité d'agir pour construire un monde solidaire, respectueux des droits humains et de l'environnement. Nous nous inscrivons dans cette dynamique parce que l'engagement des jeunes passe par ce biais et nous avons pleinement conscience qu'un changement durable ne s'établira que si nous parvenons à faire changer les comportements en profondeur en accompagnant les équipes et en faisant réfléchir nos élèves afin de leur donner envie de vivre ensemble dans un monde solidaire.

Frédérique ALEXANDRE BAILLY

Rectrice de l'académie de Dijon, Chancelière des Universités

TÉMOIGNAGES



CHRISTINE RIOTTE

Vice-présidente du Conseil départemental du Jura en charge du Logement, de l'aide à la pierre et des contractualisations

Le Conseil Départemental du Jura participe de la valorisation du dispositif des Tandems Solidaires depuis l'année scolaire 2012-2013. L'appui financier de notre collectivité permet de couvrir les frais de communication et de valorisation des tandems réalisés dans le département.

A ce jour, trente classes de collèves et une douzaine d'associations du territoire se sont inscrites dans ce projet pédagogique d'éducation à la citoyenneté mondiale conduit sur le temps d'une année scolaire. Près de 900 collégiens de 6^{ème} à la 3^{ème} ont ainsi été sensibilisés aux enjeux du développement durable dans ses dimensions environnementales, économiques et sociétales, à l'engagement associatif et citoyen, aux notions de coopération et de solidarité internationale. La publication de ce recueil d'initiatives nous encourage à poursuivre notre engagement et notre accompagnement au parcours citoyen des élèves jurassiens et à la valorisation de l'implication des acteurs associatifs dans la vie locale et l'animation de nos territoires.



Florian BOUQUET

Président du Conseil Départemental du Territoire de Belfort

Le Conseil départemental du Territoire de Belfort encourage l'éducation au développement et à la solidarité internationale dans le cadre de plusieurs actions avec les collèves. En cohérence avec sa politique de relations internationales, la participation du Département au dispositif "Tandems Solidaires" répond à sa préoccupation de sensibilisation des collégiens aux grands déséquilibres mondiaux, au développement durable, à la citoyenneté mondiale, à la lutte contre l'exclusion ou en matière de droits de l'homme. Le dispositif permet ainsi de

réaliser une action concrète avec des élèves, tout au long de l'année scolaire en rapprochant les associations de l'environnement scolaire et de promouvoir l'engagement associatif auprès des jeunes. Les thématiques abordées peuvent être très différentes : rencontre de l'Autre à travers son quotidien de collégien, la gestion de l'eau potable en Europe et en Afrique subsaharienne ou encore la découverte - l'échange en cuisinant bio et local. Bien entendu, ces projets sont également un moyen de faire vivre le lien entre le Conseil départemental et les collèves au travers des restitutions présentées par les élèves eux-mêmes avec un enthousiasme et une mobilisation remarquables ! C'est ainsi que plus de 300 élèves ont été impliqués dans une action d'éducation à la citoyenneté mondiale depuis 2015.



Delphine MENTRÉ

Adjointe au Maire de Belfort chargée des consultations citoyennes (référendums), des jumelages, des relations internationales et des grands événements.

La Ville de Belfort a souhaité mettre en œuvre dans les écoles primaires le dispositif « Tandems Solidaires » initié et géré par l'Académie de Besançon en partenariat avec le réseau régional multi-acteurs « Bourgogne-Franche-Comté International ». Ce projet municipal à Belfort s'inscrit dans une série d'actions locales organisées dans le cadre du label

UNICEF « Ville amie des enfants ». Il s'agit de proposer tout au long de l'année des actions de sensibilisation au développement à destination des plus jeunes, notamment des 9-11 ans (fin de cycle du primaire) et non plus uniquement pendant quelques jours lors du Festival de Solidarités. Le secteur des relations et coopérations internationales de la Mairie a tout d'abord impulsé ce projet au sein de la Direction municipale de l'Éducation, chargée des écoles et du projet éducatif local. La première étape a été en effet de sensibiliser les élus et les agents de ce secteur aux questions de développement, de solidarité et de citoyenneté internationales. L'objectif était d'aboutir à une véritable politique publique locale partagée et co-construite par les deux secteurs (international et éducation). Ce travail a été facilité par le renouvellement de la labellisation UNICEF « Ville amie des enfants » et des débats internes visant à proposer des projets nouveaux et innovants pour les enfants et les jeunes de la Ville. Par ailleurs, l'autre objectif central est d'impliquer les enseignants et le secteur associatif dans cette sensibilisation recherchée auprès du public scolaire sur les questions mondiales. Les projets d'interventions dans les classes porteront sur des thématiques aussi diverses que l'accès à l'eau, l'hygiène, la santé, les droits des enfants (thématiques proposées par les associations de Belfort ayant présenté des propositions). Ils reposeront sur un double pilier qu'il nous paraissait intéressant d'expérimenter pour la première fois dans une école primaire : la pédagogie du professeur des écoles et l'expérience et la connaissance de l'acteur associatif.

C'est, par cette nouvelle démarche, une volonté forte d'apporter chez les jeunes élèves, une nouvelle perception du monde qui les entoure et de leur permettre d'expérimenter leurs capacités à agir pour les autres.



Liste des sigles

- ABB** : Association Burkinabè de Bourgogne
APA : Association de Promotion de l'Art
APPUIS : Association Pour Promouvoir et Unifier des Initiatives Solidaires
AVANCES : Association du VAL de Norges pour l'Échange, la Culture et la Solidarité
CADA : Centre d'Accueil pour Demandeurs d'Asile
CARDIE : Conseiller académique recherche développement innovation et expérimentation
CASDEN : Caisse d'Aide Sociale de l'Éducation Nationale
CCFD : Comité Catholique Contre la Faim et pour le Développement
CE : Cours élémentaires
CFA : Francs des Colonies Françaises d'Afrique
CLAS : Contrat local d'accompagnement à la scolarité
CM : Cours moyens
CONIPRAT : Comité Nigérien sur les Pratiques Traditionnelles
DRDIE : Département Recherche et Développement en Innovation et en Éducation
ECM : Éducation à la citoyenneté mondiale
ECJS : Éducation civique juridique et sociale
EMC : Enseignement moral et civique
EMI : Éducation aux Médias et à l'Information
EN : Éducation Nationale
EPI : Enseignements pratiques interdisciplinaires
EPLÉ : Établissement public local d'enseignement
LEE : Local, Équitable, Équilibré
ODD : Objectifs de développement durable
ONG : Organisation Non Gouvernementale
ONU : Organisation des Nations Unies
RRMA : Réseau Régional Multi Acteurs
SAFE : Solidarité Aux Femmes Excisées
SVT : Sciences de la Vie et de la Terre
TSTMG : Terminale de la Vie et de la Terre Technologies du Management et de la Gestion
UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF : Fonds des Nations Unies pour l'Enfance



INTRODUCTION

L'éducation à la citoyenneté mondiale,
un domaine d'action stratégique
de l'UNESCO 8

PARTIE 1

L'éducation à la citoyenneté mondiale, une
réponse aux enjeux actuels de l'école 11

A. Textes officiels - La place de l'éducation
à la citoyenneté mondiale dans
l'Éducation Nationale 12

B. Cadres d'intervention - L'éducation
à la citoyenneté mondiale, une démarche
transversale à tous les enseignements 14

1. Les Enseignements Pratiques
Interdisciplinaires 14

2. L'Enseignement Moral et Civique (EMC) 14

3. Les associations au sein
des établissements scolaires 15

4. Les voyages scolaires 15

5. L'accompagnement scolaire dans le
cadre du Contrat Local d'Accompagnement
à la Scolarité 15

6. Et bien d'autres dispositifs 16

PARTIE 2

**Les Tandems Solidaires : un dispositif
intégralement dédié à l'éducation
à la citoyenneté mondiale sur les
territoires 17**

A. Le dispositif 18

B. Les retombées 20

PARTIE 3

**Zoom sur des projets menés en
Bourgogne-Franche-Comté 21**

A. Fiches projets - Tandems Solidaires
menés à l'école 24

B. Fiches projets - Tandems Solidaires
menés au collège 36

C. Fiches projets - Tandems Solidaires
menés au lycée 56

SOMMAIRE



INTRODUCTION

Définition de l'ECM

« **L'éducation à la citoyenneté mondiale** (ECM) a pour objectif de permettre aux apprenants de tous âges d'acquérir des valeurs, des connaissances et des compétences qui se fondent sur, et favorise le respect des droits de l'Homme, la justice, la diversité, l'égalité des genres et la durabilité environnementale, et qui leur donne les moyens de devenir des citoyens du monde responsables. L'ECM donne aux apprenants la possibilité d'exercer leurs droits et de s'acquitter de leurs obligations afin de construire un monde et un avenir meilleurs pour tous, ainsi que les compétences nécessaires pour y parvenir. »

Education à la citoyenneté mondiale : thèmes et objectifs d'apprentissage, UNESCO 2015

Fondée sur une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, l'éducation à la citoyenneté mondiale cible tous les apprenants, quel que soit leur âge : enfants, adolescents et adultes. Elle peut être dispensée dans tous les modes et contextes d'enseignement, qu'ils soient formels ou informels.





L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE, UN DOMAINE D'ACTION STRATÉGIQUE DE L'UNESCO

L'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO) définit l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) comme un domaine d'action stratégique au sein du programme du Secteur Education pour la période 2014-2021. Elle souhaite ainsi « Encourager le respect de tous, susciter un sentiment d'appartenance à une humanité commune et aider les apprenants à devenir des citoyens du monde, responsables et actifs ».

Une démarche en résonance avec les Objectifs de Développement Durable (ODD) adoptés par l'Organisation des Nations Unies (ONU)

Le travail de l'UNESCO dans le champ de l'ECM s'appuie tout particulièrement sur l'objectif numéro 4 des Objectifs de Développement Durable adoptés le 25 septembre 2015 par l'ONU : "Garantir l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Cet objectif invite plus particulièrement les pays « d'ici 2030, à faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'Homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable ».



Le 25 septembre 2015, les Nations-Unies ont adopté les Objectifs de Développement Durable pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous dans le cadre d'un nouvel agenda de développement durable. Chaque objectif a des cibles spécifiques à atteindre dans les 15 prochaines années.



AU COURS DES DERNIÈRES ANNÉES, L'ECM A PROGRESSIVEMENT ÉTÉ RECONNUE À L'ÉCHELLE INTERNATIONALE COMME UNE APPROCHE EFFICACE ET PERTINENTE, ACCORDANT LA PRIORITÉ AU CONTENU DE L'ÉDUCATION ET À SON IMPACT SUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LA PAIX.



PARTIE 1



L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE, UNE RÉPONSE AUX ENJEUX ACTUELS DE L'ÉCOLE

À travers l'inscription de l'éducation au développement durable dans les programmes scolaires ou encore la création des parcours citoyens de la maternelle au lycée, l'Éducation Nationale affirme un besoin de mettre les apprentissages scolaires au service du parcours de vie des élèves et pas seulement au service de l'insertion professionnelle.

Donner du sens aux enseignements, démontrer aux élèves l'utilité de travailler en complémentarité, les uns avec les autres, et en interdisciplinarité afin de résoudre des problématiques complexes et globales, tels sont les enjeux actuels de l'école.

La démarche d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale constitue un des outils dont l'école peut se saisir pour y répondre. Dans quelles missions de l'Éducation Nationale l'ECM s'inscrit-elle ? À travers quels enseignements et quels dispositifs peut-on facilement initier une démarche d'EMC dans un établissement ?



A. TEXTES OFFICIELS

LA PLACE DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE AU SEIN DE L'ÉDUCATION NATIONALE

La démarche d'ECM se nourrit et s'appuie sur des démarches complémentaires, déjà inscrites dans les missions de l'Éducation Nationale comme l'Éducation au Développement Durable, l'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale ou encore la mise en place du Parcours citoyen de l'élève.

L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE (EDD)

*Textes de référence : Circulaire n°2011-186
du 24-10-2011 / Circulaire n°2015-018 du 4-2-2015*

La finalité de l'éducation au développement durable est de donner au futur citoyen les moyens de faire des choix en menant des raisonnements intégrant les questions complexes du développement durable qui lui permettront de prendre des décisions, d'agir de manière lucide et responsable, tant dans sa vie personnelle que dans la sphère publique.[...] Les enjeux éducatifs et les principes du développement durable sont désormais inscrits dans les programmes d'enseignement de l'école primaire, du collège et du lycée général, technologique et professionnel, dans une continuité pédagogique qui permet aux élèves de s'approprier les connaissances et les compétences de futurs citoyens sous l'angle du développement durable, tout au long de leur scolarité.



L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT ET À LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE (EAD-SI)

Textes de référence : note de service n°2007-101 du 2-5-2007 / Code de l'éducation : article L312-19, modifié par la loi n°2015-992 du 17 août 2015 - art. 181

« L'éducation au développement et à la solidarité internationale vise à donner aux jeunes des clés de compréhension des déséquilibres mondiaux et à encourager leur réflexion sur les moyens de réduire la pauvreté et les inégalités. Elle participe à l'éducation au développement durable, en contribuant à la compréhension des interdépendances environnementales, économiques, sociales et culturelles à l'échelle mondiale.

À ce titre, l'éducation au développement et à la solidarité internationale peut s'appuyer sur les savoirs fondamentaux dispensés à l'école, au collège et dans les voies générale, technologique et professionnelle du lycée. Dans le socle commun de connaissances et de compétences, la connaissance de la mondialisation, des inégalités et des interdépendances dans le monde est un des éléments de compréhension de l'unité et de la complexité du monde au sein des compétences sociales et civiques. La solidarité et la prise en compte des personnes en difficulté, en France et dans le monde, sont mentionnées parmi les attitudes qui fondent la vie en société. En complément des enseignements obligatoires, l'éducation au développement et à la solidarité internationale peut s'appuyer sur des actions éducatives et des projets de coopération internationale, propices à développer l'engagement, l'autonomie et l'initiative des élèves. Inscrits dans les projets d'école ou d'établissement, ces actions et projets pourront être menés avec le concours de partenaires extérieurs. »

LE PARCOURS CITOYEN

Textes de référence : circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016

« De l'école au lycée, le parcours citoyen s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent conscience de leurs droits, de leurs devoirs, de leurs responsabilités. Adossé aux enseignements, en particulier l'enseignement moral et civique (EMC), l'éducation aux médias et à l'information (EMI), il concourt à la transmission des valeurs et principes de la République en abordant les grands champs de l'éducation à la citoyenneté : la laïcité, l'égalité entre les femmes et les hommes et le respect mutuel, la lutte contre toutes les formes de discrimination, la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, contre les LGBTphobies, l'éducation à l'environnement et au développement durable, la lutte contre le harcèlement. L'ensemble de la communauté éducative et en lien étroit avec les partenaires de l'École et les réservistes citoyens de l'Education Nationale, a la responsabilité de construire et de faire vivre ce parcours citoyen, en assurant la convergence, la continuité et la progressivité des enseignements et des projets. Ce parcours prend également appui sur la participation de l'élève à la vie sociale et démocratique de la classe et de l'école ou de l'établissement.

Il est enrichi par l'engagement des élèves dans des projets à dimension citoyenne à l'École ou en dehors : participation à une cérémonie commémorative, visite d'un lieu de mémoire, participation individuelle ou collective à des projets citoyens dans le domaine des arts, de la littérature, de l'histoire, rencontres sportives, etc.

Le parcours citoyen repose enfin sur la mobilisation de tous les acteurs : personnels de l'Education Nationale, associations, collectivités locales et territoriales, réservistes citoyens de l'Education Nationale.

À partir de la rentrée 2017, un livret citoyen est remis à chaque élève à l'issue de la scolarité obligatoire. »

B. CADRES D'INTERVENTION - L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE, UNE DÉMARCHE TRANSVERSALE À TOUS LES ENSEIGNEMENTS

L'ECM permet aux enseignants et aux élèves de travailler de manière exhaustive le socle commun de connaissances, de compétences et de culture défini par l'Education Nationale (EN).

Si c'est un processus transversal d'éducation qui peut s'appliquer à toutes les disciplines et à tout âge de manière formelle ou informelle, il existe cependant des cadres d'intervention au sein de l'Education Nationale où la pédagogie de projet constitue déjà la méthode d'apprentissage principale et qui représentent en ce sens, un terreau favorable à la démarche d'ECM. Plusieurs d'entre eux vous sont présentés ci-dessous et sont illustrés par des expériences de terrain dans ce recueil.

1. LES ENSEIGNEMENTS PRATIQUES INTERDISCIPLINAIRES (EPI)

NIVEAU CONCERNÉ : COLLÈGE

Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) font partie de ce que la réforme du collège nomme les « Enseignements complémentaires ». Cela ne signifie pourtant pas qu'ils s'ajoutent aux enseignements communs : toute heure dédiée aux EPI est prélevée sur les enseignements communs. En effet, il ne s'agit pas d'un enseignement supplémentaire mais d'une « nouvelle modalité d'enseignement », autrement dit d'une manière différente d'enseigner les disciplines traditionnelles.

“Les EPI s'adressent à tous les élèves du cycle 4. Mobilisant au moins deux disciplines, ils permettent de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences inscrites dans les différents programmes d'enseignement. Ils s'appuient sur une démarche de projet et conduisent à une réalisation concrète, individuelle ou collective. L'objectif est de placer l'élève dans une démarche active qui l'amène à utiliser et concrétiser savoirs et compétences.”

eduscol.education.fr

pour en savoir +

Rendez-vous à la **FICHE-PROJET** N°7 P.38

2. L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)

NIVEAUX CONCERNÉS : ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE

Inscrite aux programmes officiels depuis 2015 dans les lycées, suite à la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, l'EMC se substitue aux programmes d'Éducation Civique Juridique et Sociale (ECJS).

“L'objectif de l'EMC est d'associer dans un même mouvement la formation du futur citoyen et la formation de sa raison critique. Ainsi l'élève acquiert-il une conscience morale lui permettant de comprendre, de respecter et de partager des valeurs humanistes, de solidarité, de respect et de responsabilité. La morale civique enseignée est en lien étroit avec les valeurs de la citoyenneté (connaissance de la République, appropriation de ses valeurs, respect des règles, de l'autre, de ses droits, de ses biens).”

eduscol.education.fr

pour en savoir +

Rendez-vous à la **FICHE-PROJET** N°12 P.48

3. LES ASSOCIATIONS AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

NIVEAUX CONCERNÉS : COLLÈGE, LYCÉE

Les associations créées au sein des établissements dans le cadre des foyers socio-éducatifs ou Maisons des lycéens, ont pour objectif de prolonger l'action éducative de l'Education Nationale en développant, entre autres, le sens des responsabilités de l'élève, en faisant de lui un acteur dans la construction de son environnement immédiat. Elles participent à la formation du citoyen ainsi qu'à la mobilisation des élèves autour des valeurs de la République. Ces associations sont de véritables outils d'éducation à la citoyenneté, en permettant aux élèves et étudiants de s'engager dans des projets dans les domaines culturel, artistique, sportif et solidaire.

pour en savoir +

Rendez-vous à la **FICHE-PROJET N°9 P.42**

4. LES VOYAGES SCOLAIRES

NIVEAUX CONCERNÉS : ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE

Les sorties scolaires participent à la mission éducative des établissements et s'inscrivent dans les axes du projet d'établissement. Les nombreux bénéfices retirés par les élèves de ces expériences pédagogiques doivent inciter les établissements à organiser ces déplacements. Une nouvelle impulsion à l'ouverture du système éducatif français au contexte européen et international a notamment été donnée dans le cadre de la réforme du lycée. L'une des missions de l'établissement public local d'enseignement (EPL) consiste désormais à favoriser le développement de la mobilité des élèves, en particulier à l'étranger, en l'inscrivant dans un partenariat scolaire." (Source : Eduscol)

pour en savoir +

Rendez-vous à la **FICHE-PROJET N°8 P.40**

5. L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE DANS LE CADRE DU CONTRAT LOCAL D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

NIVEAUX CONCERNÉS : ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE

Le dispositif du CLAS, coordonné par la Caisse d'Allocations Familiales, en partenariat avec l'Education Nationale repose sur la mise en place d'actions d'accompagnement à la scolarité inscrites dans le cadre d'une charte nationale CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité).

Ces actions ont lieu en dehors du temps scolaire, dans des espaces adaptés, en complémentarité avec l'école. Elles proposent aux parents un soutien dans leur rôle éducatif et un accompagnement scolaire personnalisé de l'enfant au sein de groupes de travail restreints.

Les actions d'accompagnement à la scolarité ont pour objectifs :

- d'aider les enfants à acquérir des méthodes,
- de faciliter leur accès au savoir et à la culture,
- de promouvoir leur apprentissage de la citoyenneté,
- de valoriser les acquis afin de renforcer leur autonomie,
- de soutenir les parents dans le suivi scolaire de leurs enfants.

6. ET BIEN D'AUTRES DISPOSITIFS...

Les projets d'enseignements expérimentaux

NIVEAU CONCERNÉ : LYCÉE (SECONDE)

Depuis 2005 et la promulgation du droit à l'expérimentation pédagogique, les équipes innovantes peuvent être soutenues et accompagnées au niveau local par les CARDIE (Cellules Académiques Recherche, Innovation, Expérimentation) et au niveau national par le ministère et le DRDIE (Département Recherche-Développement, Innovation et Expérimentation).

Chaque académie en France déploie une stratégie de recherche et développement, d'innovation et d'expérimentation définie par l'article L401-1 du Code de l'éducation. Le développement d'un projet d'enseignement expérimental est ouvert aux enseignants et équipes pédagogiques de l'école élémentaire jusqu'au lycée.

C'est dans ce contexte que le Lycée Hilaire de Chardonnet de Chalon-Sur-Saône a développé son propre enseignement d'exploration intitulé "Sciences économiques et sociales & Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale".

Proposé aux élèves de seconde, ce module s'appuie rigoureusement sur le programme officiel de sciences économiques et sociales à travers le prisme de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale.

Pour plus d'information sur le contenu de cet enseignement d'exploration, consultez le guide pédagogique "Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale en classe de seconde" www.enseignement-ecsi.fr



PARTIE 2



**LES TANDEMS SOLIDAIRES,
UN DISPOSITIF CLÉ EN MAIN
INTÉGRALEMENT DÉDIÉ À L'ÉDUCATION
À LA CITOYENNETÉ MONDIALE SUR
LES TERRITOIRES**

LES TANDEMS SOLIDAIRES, UN DISPOSITIF INTÉGRALEMENT DÉDIÉ À L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE SUR LES TERRITOIRES

Les cadres dans lesquels il est possible de développer une démarche d'ECM sont très variés au sein de l'Éducation Nationale. Les réformes adoptées au fil des années conduisent les équipes pédagogiques à modifier leurs méthodes d'enseignements, leurs démarches pédagogiques et à ouvrir les portes de la classe à d'autres intervenants, notamment issus du secteur associatif.

Le dispositif des Tandems Solidaires a été pensé pour répondre à ces évolutions. Répondant toujours aux objectifs fixés par l'Éducation Nationale, il constitue un outil clé en main et évolutif pour développer une démarche d'ECM, au travers des thèmes variés et en s'adaptant aux différents contextes rencontrés par les enseignants, les équipes pédagogiques, les chefs d'établissements, les acteurs associatifs, les institutions et les collectivités territoriales.

Le dispositif Tandems Solidaires est coordonné par votre Académie et votre réseau régional multi-acteurs de la coopération et de la solidarité internationale, avec le soutien de collectivités territoriales de votre Région (Région, Départements, Communes, etc.)¹

A. LE DISPOSITIF

Il vise à favoriser l'ouverture au monde des élèves, leur appréhension de l'interculturalité et leur engagement citoyen et solidaire via l'éducation à la citoyenneté mondiale, au sein des établissements scolaires des académies. Il consiste plus précisément à accompagner techniquement et financièrement la constitution de binômes composés d'une association engagée dans le domaine de la coopération, de la solidarité internationale, du développement durable et/ou de l'éducation populaire et d'un groupe d'élèves (une classe entière, plusieurs classes, un club...) accompagné de son équipe éducative.

L'enjeu est de sensibiliser les jeunes aux grands déséquilibres mondiaux et aux mécanismes du développement, explorer la dimension sociale et internationale du développement durable, faire prendre conscience de la nécessité de construire un monde plus juste et solidaire, respectueux des droits humains et attaché à la préservation de la planète.

Le dispositif s'adresse à l'ensemble des établissements scolaires, de la maternelle à la terminale. Afin d'inscrire cette dynamique dans la durée, le binôme s'engage à réaliser conjointement au minimum 3 séances de travail au cours de l'année scolaire, autour d'une ou plusieurs thématiques liées à la citoyenneté mondiale, en cohérence avec les programmes pédagogiques.

DE L'IDÉE AU PROJET, UNE ÉQUIPE VOUS ACCOMPAGNE

Afin de faciliter la mise en œuvre des projets, l'équipe pédagogique et les associations sont accompagnées tout au long de l'année scolaire par une équipe composée de référents de votre académie et de votre réseau régional multi-acteurs de la coopération et de la solidarité internationale. Le dispositif prévoit :

- Une formation aux enjeux et méthodes de l'éducation à la citoyenneté mondiale ;
- Le suivi individualisé tout au long de l'année des projets avec diffusion de ressources pédagogiques spécifiques ;
- La mise en place et l'animation de temps de rencontres et d'échanges d'expériences entre les acteurs ;
- L'appui à l'organisation de temps de restitution sur les territoires des tandems ;
- Un appui financier pour faciliter l'achat de matériel ou la mise en œuvre d'activités*.

¹ : En 2017, deux réseaux régionaux multi-acteurs (Bourgogne-Franche-comté International, Occitanie Coopération), trois Académies (Dijon, Besançon, Toulouse), plusieurs collectivités territoriales (Région Bourgogne-Franche-Comté, Département du Territoire de Belfort, Département du Jura, Ville de Belfort) et un service de l'Etat (Direction Régionale de l'Agriculture et de l'Alimentation d'Occitanie) sont engagés dans ce dispositif.

*Le montant de l'aide financière est défini en fonction du lieu d'implantation de l'établissement scolaire et du niveau scolaire concerné.

LES 5 ÉTAPES DES TANDEMS

1



Constitution du tandem, une association + un groupe d'élèves entouré d'une équipe éducative



2



Définition et structuration d'un projet pédagogique, en lien avec l'Académie et/ou l'Enseignement agricole et le Réseau Régional Multi-Acteurs (RRMA) de votre territoire.



3



Formation des enseignants et membres d'association aux enjeux et outils d'éducation à la citoyenneté mondiale. Mise à disposition de ressources pédagogiques.



4



Réalisation des activités co-construites avec l'équipe éducative, trois interventions minimum de l'association au cours de l'année scolaire pour favoriser l'implication des élèves et la pédagogie active.



5



Valorisation et partage d'expériences sur le territoire par l'organisation de rencontres.



Rôle des RRMA tout au long de la démarche : coordination, développement et animation du dispositif, appui, conseil et formation des acteurs, suivi, évaluation et valorisation des projets

B. LES RETOMBÉES

LES TANDEMS SOLIDAIRES EN CHIFFRES DE 2003 À 2017 EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Plus de **160 Tandems Solidaires** constitués (13 en école primaire, 129 en collège et 20 en lycée)



90 établissements et **73 associations** impliqués



Plus de **150 agents de l'Éducation Nationale** et **86 bénévoles ou professionnels** d'associations engagés



Plus de **4000 élèves** directement impliqués dans un projet de Tandem Solidaire sur la grande région.

Le travail de suivi et d'évaluation mené dans le cadre du dispositif depuis le début de son existence a mis en évidence les retombées positives du dispositif à différentes échelles. Si les élèves, premier public cible de cette action, tirent de nombreux bénéfices de leur expérience, les membres des équipes pédagogiques, les chefs d'établissement, les acteurs associatifs et les collectivités territoriales y voient également de nombreux avantages.

Pour les collectivités



Les Tandems Solidaires constituent un outil d'aide au développement d'une citoyenneté active, contribuent à la compréhension du monde par les jeunes générations, au renforcement du lien social et du mieux vivre ensemble. Ils participent également à l'émergence de politiques publiques territoriales cohérentes dans ce domaine. Sur ce point, les collectivités territoriales peuvent solliciter un accompagnement de leur RRMA dans la mise en œuvre de ces politiques publiques ou d'actions spécifiques.

Pour les élèves



Depuis 2003, les Tandems Solidaires suscitent enthousiasme et curiosité des élèves de toutes classes d'âge.

Cette approche éducative les ouvre au monde, renforce leurs savoirs, savoir-faire et savoir être, en favorisant leur appréhension de l'altérité et leur capacité à agir dans un monde globalisé. L'occasion pour eux de s'engager concrètement dans la réalisation d'une action citoyenne.

Pour les associations



Les associations engagées dans les Tandems Solidaires, bénéficient d'une visibilité élargie, d'une plus grande proximité avec le milieu scolaire et de la valorisation de leurs expériences et savoir-faire (ingénierie de projet, interculturelité, animation...).

Pour les établissements scolaires



L'implication des établissements scolaires et de leurs équipes pédagogiques dans les Tandems solidaires leur permet de tisser de nouveaux partenariats, de développer des projets interdisciplinaires, de se former et d'enrichir les pratiques éducatives. Les Tandems Solidaires participent pleinement à la construction du parcours citoyen des élèves par une approche innovante d'apprentissage et d'appropriation des valeurs citoyennes.

PARTIE 3

ZOOM SUR DES PROJETS MENÉS EN BOURGOGNE- FRANCHE-COMTÉ

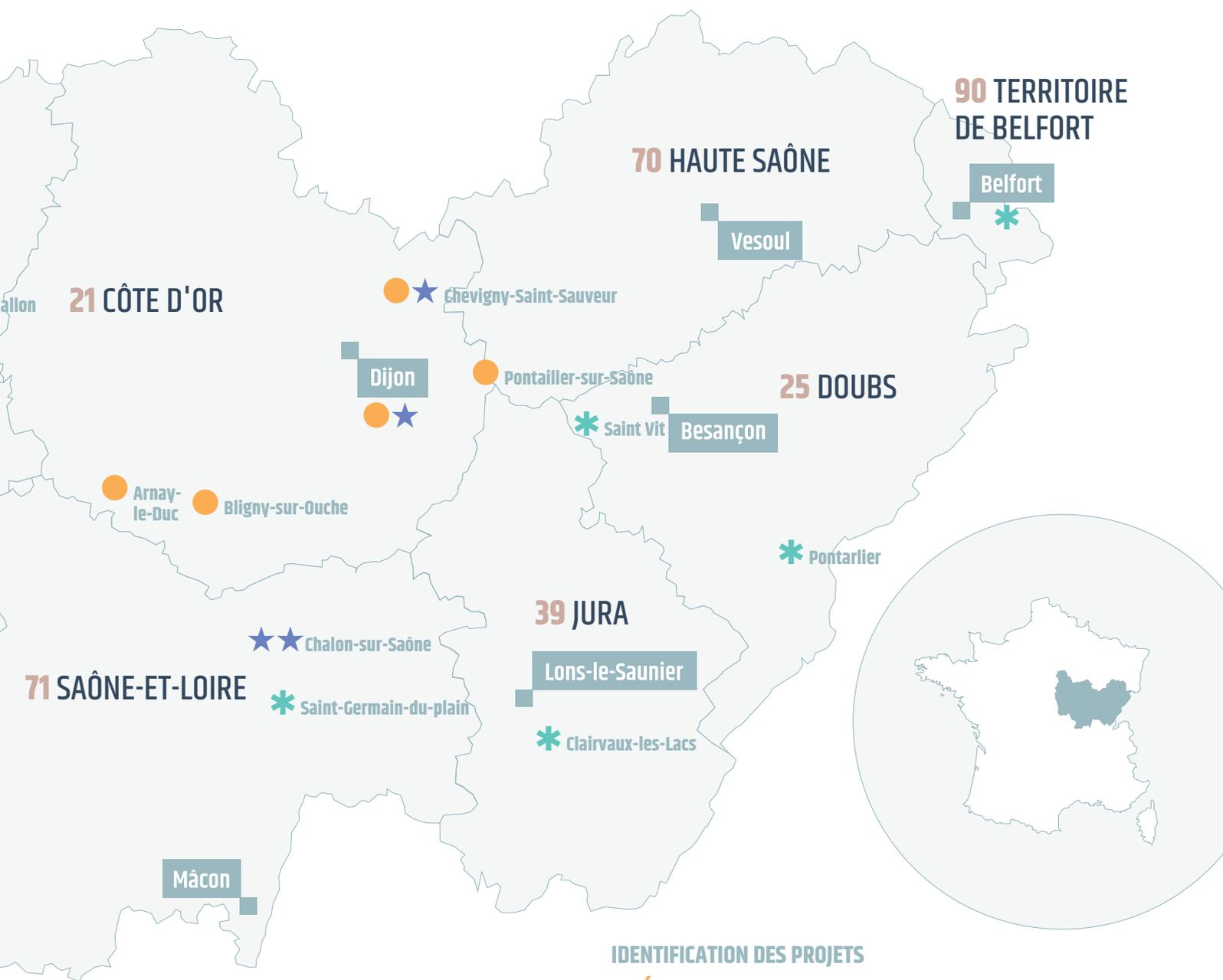


TABLE DES MATIÈRES

ODD/Niveaux	École	Collège	Lycée
 N°2 Faim "zéro"	CP à CM2 ● Fiche 3 p. 30		2nde ★ Fiche 12 p. 48
 N°3 Bonne santé et Bien-être			2nde ★ Fiche 14 p. 52
 N°4 Éducation de qualité	CM1-CM2 ● Fiche 4 p. 32	5°-3° * Fiche 8 p. 40 Club citoyen, 5°-4° * Fiche 9 p. 42 Classe relais 6° à 3° * Fiche 11 p. 46	2nde ★ Fiche 13 p. 50 2nde - 1° ★ Fiche 16 p. 56
 N°5 Égalité entre sexes		5°-3° * Fiche 8 p. 40	2nde ★ Fiche 14 p. 52
 N°6 Eau propre et assainissement	Grande section ● Fiche 1 p. 26 CE2-CM1 ● Fiche 2 p. 28		
 N°7 Énergies propres et renouvelables		4° * Fiche 10 p. 44	
 N°10 Inégalités réduites	Grande section ● Fiche 1 p. 26	5°-3° * Fiche 8 p. 40	2nde ★ Fiche 12 p. 48
 N°12 Consommation et production responsable	CP-CM2 ● Fiche 3 p. 30	5° * Fiche 7 p. 38	2nde ★ Fiche 12 p. 48 Term. ★ Fiche 15 p. 54
 N°13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques			2nde-1ère ★ Fiche 16 p. 56
 N°15 Vie terrestre	CM1-CM2 ● Fiche 4 p. 32 CM1 ● Fiche 5 p. 34		
 N°16 Paix, justice et institutions efficaces		4°-3° * Fiche 6 p. 36	
 N°17 Partenariats pour la réalisation des objectifs			2nde-1ère ★ Fiche 16 p. 56

L'EXPÉRIENCE
DE 16 TANDEMS
SOLIDAIRES
DE BOURGOGNE-
FRANCHE-COMTÉ

La démarche d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale amène les équipes pédagogiques et les acteurs associatifs à travailler sur un panel de thématiques et de problématiques très variées : l'accès à l'eau potable, les migrations, le changement climatique, l'interculturalité, etc. Les Objectifs de Développement Durable, définis par les Nations Unies en 2015 constituent à la fois des pistes d'actions et d'inspiration pour définir des projets d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale mais aussi une grille de lecture des initiatives menées. Dans cette partie, des fiches-projet présentent l'expérience de 16 Tandems Solidaires de Bourgogne-Franche-Comté, du niveau maternelle à la terminale. Ci-contre une table des matières indiquant les ODD concernés.



IDENTIFICATION DES PROJETS

- ÉCOLES
- * COLLÈGES
- ★ LYCÉES

carte vectorielle : @comersis.com





TANDEMS SOLIDAIRES À L'ÉCOLE

Fiche ① → Ecole maternelle de Bligny-sur-Ouche (21)
+ Association Euphorbe en Illabakan

Fiche ② → Ecole primaire Henri Marc de Chevigny-Saint-Sauveur (21)
+ Association CCFD Terre Solidaire 21

Fiche ③ → Groupe scolaire des Berges de Saône à Pontailler-sur-Saône (21)
+ Association des Burkinabè de Bourgogne

Fiche ④ → Ecole Jeanne d'Arc d'Arnay-le-Duc (21)
+ Association APPUIS

Fiche ⑤ → Ecole primaire la Colombière de Dijon (21)
+ Association Jaga tana Lalun





Ecole maternelle de Bligny-sur-Ouche
+
Association Euphorbe en Illabakan

INTERCULTURALITÉ : ICI ET LÀ-BAS, REGARDS CROISÉS



Thématique : **Interculturalité**
ODD : n°6 Eau propre et assainissement

n°10. Inégalités réduites

Département : Côte d'Or (21)

Ville : Bligny-sur-Ouche

Nombre d'élèves : 34

Niveau(x) scolaire(s) :

Grande section de maternelle

Année : 2013-2014

Le lien avec le programme scolaire :

Expression orale et écrite, arts visuels et sciences.

Partenaires :



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Prendre conscience des différents temps de sa journée d'enfant à Bligny-sur-Ouche et mettre en mots : vocabulaire des moments de la journée, repas, aliments, vêtements, déplacements, loisirs ...
- ✓ Découvrir la journée d'un enfant d'ailleurs : toutes les différences mais aussi toutes les similitudes sur les besoins fondamentaux
- ✓ Travailler sur les besoins en eau, sa rareté en certains endroits et comprendre la notion de gaspillage ici, établir une charte « d'économiseur d'eau »

[Présentation du Tandem Solidaire]

Ce projet s'inscrit dans le sillage d'un projet pédagogique sur la conscience de soi mené en 2012-2013 qui avait abouti à une exposition de photographies grandeur nature des enfants de la maternelle, et à une exposition pédagogique présentée au congrès des enseignants de l'école maternelle (AGEEM) à Chaumont (Haute-Marne).

● Développer la conscience de soi pour ensuite développer la conscience des autres

→ Travail préalable

En langage, le mois de septembre avait été consacré au déroulé de la journée d'un enfant d'ici, avec un travail sur le concept du temps qui passe, de succession, et de vocabulaire, à partir de photos : de la classe, de maisons, de la supérette du village, des bus de ramassage, de chambres d'enfants, de jouets, de vêtements etc.

● Ateliers menés dans la cadre du Tandem

Atelier 1

Grâce à un jeu d'appariement de photos, les élèves ont pris conscience que les enfants d'ici et de là-bas ont besoin de manger, dormir, d'avoir un toit, d'aller à l'école, de se laver, de jouer, de s'habiller, mais que les conditions sont différentes à Bligny-sur-Ouche en France et à Inwagheur au Niger.

Atelier 2

Découverte du déroulement d'une journée d'une petite fille à Inwagheur (Niger) et comparaison avec une journée de leur quotidien à Bligny (en référence au travail mené préalablement).

Atelier 3

Manipulation de l'argile pour fabriquer un pendentif à la manière des Touaregs.



● L'eau : usages d'une ressource ici et là-bas

→ Travail préalable

En langage, un travail sur l'eau et ses utilisations au niveau local a été mené. Découverte du cycle de l'eau, les différences entre eau propre, eau usée etc.

● Ateliers menés dans le cadre du Tandem

Atelier 1

Découverte des difficultés d'approvisionnement en eau dans le désert des Touaregs et découverte du rôle et du travail des filles dans cette tâche.

Atelier 2

Réflexion sur les problèmes de l'eau chez nous : gaspillage et pollution.

Atelier 3

Les élèves s'engagent ! Production d'une charte d'économiseur d'eau. Utilisation de l'eau pour la fabrication d'une soupe aux légumes destinée à être servie lors d'un temps de rencontre avec les parents d'élèves.

● Les parents d'élèves associés au Tandem Solidaire

Les parents d'élèves de l'école et les enfants ont été conviés à assister à la projection d'un diaporama commenté par Mme Blandine Morant. La présidente de l'association a pu illustrer les conditions de vie des Touaregs au Niger et les projets portés par l'association et ses partenaires pour améliorer les conditions d'alimentation et d'approvisionnement en eau de la communauté. La soirée s'est terminée en admirant l'exposition photos d'Inwagheur, en dégustant la soupe préparée par les enfants.

TÉMOIGNAGE

« Le tandem nous paraissait l'occasion de passer de la conscience de soi à la conscience de l'autre. L'intérêt est bien sûr la sensibilisation à l'autre à un âge (5 ans) où l'on commence à quitter l'égoïsme de la petite enfance. Pour nous également, enseignantes de l'école maternelle, il nous semble important de faire du lien entre l'école et les parents, entre les parents, entre l'école et les partenaires locaux. L'association « Euphorbe en Illabakan » a pu ainsi renforcer son ancrage local. Et lors du marché de Noël, où l'association tient toujours un stand, les enfants ont reconnu Blandine et ont entraîné leurs parents à discuter avec les bénévoles. Un enfant en difficulté scolaire s'est révélé extrêmement motivé par ce projet et il a montré une grande sensibilité. Alors rien que pour lui et le changement de regard sur lui, « le projet valait le coup » !!! »

Isabelle Perrot-Boussioux,
enseignante

[Les élèves acteurs]

Réalisation d'une production écrite : « la journée d'un enfant à Bligny-sur-Ouche », envoyée aux élèves d'Inwagheur en réponse à la production écrite qu'ils avaient fait parvenir à leurs camarades par l'intermédiaire de Blandine Morant.

Rédaction d'une charte d'économiseur d'eau.

Organisation d'un pique-nique solidaire : où les parents pouvaient régler la somme de 3€ qui couvraient le coût des matières premières, ou alors, donner 5€ sachant que les 2€ supplémentaires iraient à l'association « Euphorbe en Illabakan » pour offrir un repas par jour à un enfant pendant un an.

CONTACTS

ECOLE MATERNELLE DE BLIGNY-SUR-OUCHE

6 allée des Cordiers - 21360 Bligny-sur-Ouche

Tél : 03 80 20 10 23

Enseignante référente : Isabelle Perrot-Boussioux

Site internet : <http://blignysurouche.toutemonecole.fr>

Courriel : ce.0211400H@ac-dijon.fr

ASSOCIATION EUPHORBE EN ILLABAKAN

Pays d'intervention : Niger

Domaines d'intervention : Développement économique, eau, assainissement, égalité femme/homme

Contact / coordonnées : Blandine MORANT (Présidente)

17 rue Ernest PETIT - 21000 DIJON - FRANCE

Tél : 03 80 65 82 04 - 06 62 66 38 62

<http://www.euphorbe-en-illabakan.com>

<https://www.facebook.com/euphorbe>

LE + du Tandem Solidaire

Un projet qui a rayonné bien au-delà de la classe et du groupe d'élèves mais plus largement sur la commune de Bligny-sur-Ouche.



Ecole Henri Marc
+
CCFD Terre Solidaire 21

L'ACCÈS À L'EAU : L'EAU, UN BIEN PRÉCIEUX À PROTÉGER ICI ET LÀ-BAS



Le message passe aux autres classes

Thématique : Accès à l'eau
 ODD : n°6. Eau propre et assainissement,
 n°10 Inégalités réduites
 Département : Côte d'Or (21)
 Ville : Chevigny-Saint-Sauveur
 Nombre d'élèves : 25
 Niveau(x) scolaire(s) : CE2-CM1
 Année : 2014-2015
 Le lien avec le programme scolaire :
 Projet interdisciplinaire sur le thème
 de l'eau.
 Partenaires :



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Sensibiliser les enfants aux questions de consommation, de pollution de l'eau potable dans le monde.

[Présentation du Tandem Solidaire]

● Le théâtre au service de la compréhension des inégalités de l'accès à l'eau dans le monde

Accompagnés par les bénévoles de l'association CCFD - Terre Solidaire 21 et de leur enseignante, les enfants ont mis en scène des petits sketches afin de sensibiliser leurs camarades aux conditions d'accès à l'eau potable dans le monde. Ainsi, ils ont mis en évidence plusieurs aspects des réalités qu'ils avaient découverts.

- Le sketch de "Mr Gaspi et Mme Pollu" évoque les situations concrètes de gaspillage et de pollution de l'eau dans la vie quotidienne.
- Le sketch de "Safia au Burkina-Faso" illustre les problèmes d'accès à l'eau potable en Afrique et constitue un élément de référence pour une course relais « inéquitable ».
- Le sketch de "Marta au Mexique" met en relief les inégalités d'accès à l'eau et fournit le prétexte de la déambulation de la dernière séance.

● Des expériences pour une eau propre

Après plusieurs témoignages de bénévoles de l'association CCFD-Terre Solidaire 21 sur les conditions d'accès à l'eau dans le monde mais aussi en France dans le passé, les enfants ont ensuite réalisé plusieurs expériences pour apprendre à dépolluer, dessaler ou décoder l'eau.

[Les élèves acteurs]

● Un spectacle pour sensibiliser tous les élèves

Les enfants ont ensuite préparé un petit spectacle avec les sketches et des chants afin de sensibiliser les élèves de tout l'établissement sur la thématique de l'accès à l'eau. A l'issue de ces rencontres, les élèves ont réalisé une exposition de 15 affiches et un livret sur le thème de l'accès à l'eau.



Mme Baignoire et Mr Économise

[Ressources pédagogiques utilisées au lien suivant]

<http://blog.ccf-terresolidaire.org/bfc/public/NOS-OUTILS/H2O/Outils-H2O.htm>

Outil 1

L'exposition

« Exposition
Demain le
monde... Le
développement
durable :
l'exemple de l'eau »
créée par Ritimo
en 2001/2003.

Outils 2

Le jeu « Loto »

greffé sur cette
exposition par le
CCFD-Terre Solidaire
Alsace-Lorraine
en 2013.

Outil 3

L'exposition

« L'eau pour tous :
tous pour l'eau »
de la CASDEN
Banque-Populaire
(2014).

Outil 4

La vidéo Eddy et
H2O sur le cycle
de l'eau - film
pédagogique
de Noréade (2013).

TÉMOIGNAGE

« Beau projet interdisciplinaire : les élèves ont vraiment été mis en action et en réflexion. Le Tandem est un moyen efficace de développer l'éducation au développement et à la solidarité internationale. Une réelle réussite ! Une belle aventure culturelle pour mes élèves ! »

Madame Debiol,
enseignante



Mme Pollu et Mr Eboueur

LE + du Tandem Solidaire

Une approche culturelle
et ludique qui a eu un
impact sur l'ensemble
de l'établissement.

CONTACTS

ECOLE HENRI MARC

7 avenue Saint Exupéry, 21800 Chevigny St Sauveur

Tél : 03 80 46 12 38

Contact henri-marc-chevigny-st-sauveur-21@ac-dijon.fr

Enseignante référente : Mme Debiol - CE2/CM1 anne-valerie.debiol@ac-dijon.fr

ASSOCIATION CCFD - TERRE SOLIDAIRE 21

Pays d'intervention : International

Domaines d'intervention : Action sociale, Droits de l'Homme, paix, développement économique, éducation, formation, économie sociale et solidaire, égalité femme/homme, droits des femmes

Contacts / coordonnées : 9 bd Voltaire - 21000 Dijon

Jean-Paul Champion jepach@free.fr

Céline Danguin Barbé c.danguin@ccfd-terresolidaire.org

Site internet : <http://ccfd-terresolidaire.org>



Groupe scolaire les berges de Saône
+
Association Burkinabè de Bourgogne

LE BURKINA-FASO : DÉCOUVERTES INTER- CULTURELLES AUTOUR DE L'ALIMENTATION



Thématique : Interculturalité,
alimentation

ODD : n°2. Faim "zéro", n°12.
Consommation et production
responsable

Département : Côte d'Or (21)

Ville : Pontailler-sur-Saône

Nombre d'élèves : 180

Niveau(x) scolaire(s) :

CP, CE1, CE2, CM1, CM2

Année : 2015-2016

Le lien avec le programme scolaire :

La solidarité internationale fait
partie intégrante du projet
d'établissement de l'école des Berges
de Saône depuis plusieurs années.
Un ensemble de fiches projets en
découlent et c'est dans ce cadre que le
Tandem Solidaire est naturellement venu
s'inscrire.

Partenaires :



2 LUTTE CONTRE
LA FAIM



12 CONSOMMATION
RESPONSABLE



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Permettre aux élèves de s'ouvrir à une autre culture à travers un thème fédérateur : l'alimentation
- ✓ Favoriser l'implication des élèves dans un projet collectif, favoriser la coopération entre élèves
- ✓ Développer des compétences spécifiques : prendre part à un dialogue, prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.

[Présentation du Tandem Solidaire]

Depuis septembre 2011, l'école des Berges de Saône de Pontailler-sur-Saône est jumelée avec les écoles de Tikonti A et B de Fada N'Gourma au Burkina-Faso. De ce projet pédagogique est née une véritable amitié entre les deux communautés scolaires.

Grâce au soutien des municipalités respectives et au partenariat avec l'Association des Burkinabè de Bourgogne (ABB), le groupe scolaire des Berges de Saône a reçu du 14 au 24 mars 2016 la visite de leurs partenaires : M. Tibiri LOUBOUÉ, directeur de Tikonti B, Fada N'Gourma et Mme Malata DIAGBOUGA TINDANO, professeur en classe de CE2 à Tikonti A, Fada N'Gourma.

Certaines actions du tandem ont donc pu se faire en présence des partenaires.

● L'alimentation, un premier pas vers la rencontre interculturelle

La première rencontre du tandem a été l'occasion pour l'ABB de présenter quelques ingrédients et recettes issus des habitudes alimentaires burkinabè. Les élèves de CP, CE1, CE2 et d'ULIS ont alors pu découvrir et participer concrètement à la fabrication de jus de bissap alors que leurs camarades de CM1 / CM2 ont quant à eux travaillé autour de la confection de galettes au miel et sésame.

Les ateliers culinaires ont été filmés puis envoyés aux écoles de Fada N'Gourma avec quelques recettes de cuisine française afin que les élèves puissent eux aussi organiser un atelier de découverte culinaire.

● Des aliments... aux modes de production et de consommation

Les ateliers cuisine ont servi de support pour engager un travail de recherche autour de plusieurs thématiques :

Les repas : comment sont-ils élaborés, partagés ?

Les matières premières (miel, sésame, hibiscus) : comment sont-elles produites ?

Pour les élèves les plus jeunes, le travail de recherche s'est concentré sur la comparaison des différents types de production (culture vivrière / culture industrialisée), les plus âgés ont quant à eux étudié plus précisément l'aspect économique des filières.

[Les élèves acteurs]

● Une correspondance scolaire renforcée

Les élèves de l'école des Berges de Saône et de Fada N'Gourma entretiennent une correspondance épistolaire régulière grâce à l'ABB. Le projet Tandem Solidaire a permis de renforcer et de rendre plus concrets les échanges que les élèves pouvaient avoir entre eux.

Valorisation du projet

Les élèves se sont investis sur l'élaboration d'une exposition photographique pour rendre compte de leurs travaux aux parents et aux élus de leur commune lors de la kermesse de l'école.

CONTACTS

GRUPE SCOLAIRE DES BERGES DE SAÔNE

Rue des Anciens d'Indochine
21270 Pontailler-Sur-Saône

Tél : 03 80 38 30 35

Enseignants référents : Aurore BRASSIER,
Christelle Paulin Monteil, Catherine Bernard,
Stéphanie Estivalet

Site internet : <http://avds-ec-pontailler.ac-dijon.fr>

ASSOCIATION BURKINABÉ DE BOURGOGNE

Pays d'intervention : Burkina Faso

Domaines d'intervention : action sociale, éducation,
formation, santé, hygiène

Contact / coordonnées : 21, rue du prieuré

21 270 Pontailler-Sur-Saône

Jocelyne HERBERT jocelyne.herbert@yahoo.fr

Site internet : <http://association-des-burkinabes-de-bourgogne.e-monsite.com/>



TÉMOIGNAGE

"Franchement pour vous dire je suis trop heureux !!! Déjà pour la première lettre j'ai eu des arachides et pour la deuxième lettre j'ai eu un bracelet. Après on a bien discuté des lettres en classe et on a bien rigolé aussi. Maintenant on attend avec impatience les prochaines !"

Erwan, élève.



LE +

du Tandem Solidaire

Une action qui s'inscrit dans le cadre du projet d'établissement et qui renforce le partenariat existant avec l'école de Fada N'Gourma.



Ecole Jeanne D'Arc



Association Pour Promouvoir et Unifier des Initiatives Solidaires

D'ARNAY-LE-DUC À ZERMAGANDÉ : CORRESPONDANCE D'ÉCOLIERS



Thématique : Accès à l'éducation
 ODD : n°4 Éducation de qualité, N°15 Vie terrestre

Département : Côte d'Or (21)

Ville : Arnay-le-Duc

Nombre d'élèves : 20

Niveau(x) scolaire(s) : CM1, CM2

Année : 2016-2017

Le lien avec le programme scolaire :

Géographie

Partenaires :



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Mettre en place un échange entre les écoles d'Arnay-le-Duc et de Zermagandé au Niger pour que chaque élève découvre son quotidien d'écolier
- ✓ Découvrir un pays à travers sa faune, sa flore, les habitudes alimentaires, son habitat...

[Présentation du Tandem Solidaire]

● Rencontre avec Aymen Chalouii, volontaire en service civique français en partance pour le Niger

Le temps d'une après-midi, l'école primaire d'Arnay-le-Duc a accueilli Aymen Chalouii, volontaire en service civique au sein de l'association APPUIS et Denise Bousquet, Présidente de l'association.

À partir d'une vidéo montrant la vie d'un écolier à Zermagandé au Niger, les bénévoles ont présenté l'association APPUIS et le rôle qu'elle joue dans l'accompagnement d'une soixantaine de jeunes nigériens dans leur scolarité.

Aymen a ensuite témoigné de son engagement au sein de la structure. Il a expliqué aux élèves en quoi consistait sa mission et leur a indiqué que cette dernière allait l'emmener quelques jours plus tard à partir pour le Niger.

À travers des échanges très riches les élèves ont pu interroger Aymen sur ses appréhensions avant de partir, le rôle qu'il jouerait sur place, la vie quotidienne au Niger. Ils ont fait part aux membres de l'association de leur curiosité et de leur volonté de découvrir la monnaie locale, les habitudes alimentaires, vestimentaires etc.

Ces derniers se sont alors engagés à leur rapporter de leur prochaine mission un ensemble de petits objets.

● Créer du lien, en mots et en images, entre Arnay-le-Duc et Zarmagandé

Les élèves d'Arnay-le-Duc et de Zarmagandé ont chacun rédigé une lettre à destination de leur camarade, lettres qui ont été transmises par Aymen lors de son séjour au Niger et ramenées à d'Arnay-le-Duc à son retour. Sur le même principe les élèves ont également réalisé des vidéos sur leurs établissements scolaires respectifs pour présenter leur vie quotidienne.

Les élèves d'Arnay-le-Duc ont également présenté dans leur vidéo une lecture collective de contes français.

● Rencontre avec Aboubacar Mamoudou, volontaire en service civique à l'international nigérien, en mission en France

La dernière rencontre a été l'occasion de découvrir les lettres et les vidéos réalisées par les correspondants nigériens. L'association APPUIS accueillait alors un nouveau volontaire en service civique à l'international : Aboubacar Mamoudou, originaire du Niger, qui a pu expliquer aux élèves tous les usages et détails de la vie quotidienne du Niger, en lien avec les objets ramenés par Aymen. Francs CFA, culture du mil, foulard touareg, épines de porc-épics, une diversité d'objets a permis de créer le dialogue entre élèves et avec les intervenants.

[Les élèves acteurs]

Les élèves ont souhaité se mobiliser sur l'organisation d'une opération "plat unique" à la cantine afin de participer financièrement au programme d'amélioration des repas mené par l'association APPUIS dans plusieurs établissements scolaires au Niger.

Valorisation du projet

Deux Tandems Solidaires ont été menés dans la commune d'Arnay-le-Duc et ont donné lieu à une restitution commune en fin d'année scolaire en présence des bénévoles de l'association APPUIS et des Clubs UNESCO Dijon, de la directrice de l'école primaire d'Arnay-le-Duc, de l'équipe d'animation du centre social de la commune, du maire d'Arnay-le-Duc et du réseau BFC International. Cette dernière rencontre a été l'occasion pour les élèves de visionner une dernière fois les vidéos réalisées par leurs camarades nigériens, de partager leur expérience avec d'autres élèves de la commune et de vivre un moment convivial avec les bénévoles.

CONTACTS

ECOLE JEANNE D'ARC

1 rue des capucins, 21230 Arnay-le-Duc

Tél : 03 80 90 0146

Email ec-el-arnay-le-duc-21@ac-dijon.fr

<https://www.facebook.com/ecolejeannedArcarnay/>

Enseignante référente :

Roselyne RAMEAU roselyne.rameau@ac-dijon.fr

Bibliothèque d'Arnay-le-Duc :

Elise Denoyelle elise.denoyelle@csarnayleduc.fr

ASSOCIATION APPUIS

747 rue de chalon - 71530 Virey-le-Grand

Denise BOUSQUET denisebousquet@hotmail.fr

Site internet : <https://www.appuis.org/>



TÉMOIGNAGES

"Ils doivent avoir chaud avec leurs vêtements sur la tête !"

Manon, élève.

"Les bassines d'eau sur leurs têtes doivent être très lourdes, ils doivent faire beaucoup de kilomètres comme ça ?"

"Ça doit être difficile de ne pas en faire tomber une goutte !"

"Il y vont à pied ou en voiture ?"

Lucas, élève.



LE +

du Tandem Solidaire

L'implication d'Aymen Chalouii et d'Aboubacar Mamoudou, volontaires en service civique qui a permis d'illustrer de manière très concrète la notion d'engagement.



Ecole de la Colombière
+
Association Jaga Tana Lalun

À LA DÉCOUVERTE DES PENANS DE MALAISIE



Thématique : La déforestation

ODD : n°15. Vie terrestre

Département : Côte d'Or (21)

Ville : Dijon

Nombre d'élèves : 24

Niveau(x) scolaire(s) : CM1

Année : 2016-2017

Le lien avec le programme scolaire :

La thématique de la déforestation ne s'inscrit pas précisément dans le programme de CM1, mais il est très facile de faire le lien avec des compétences transversales dans différentes disciplines comme l'instruction civique, la citoyenneté, les sciences, l'environnement et même le français. Les élèves ont toujours beaucoup de choses à dire en expression écrite sur le sujet par exemple.

Partenaires :



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Sensibiliser les enfants à la problématique de la déforestation
- ✓ Eveiller la curiosité des enfants sur une nouvelle culture
- ✓ Aborder des sujets avec une pédagogie différente

[Présentation du Tandem Solidaire]

● Première rencontre : Découverte de la culture malaisienne

Grâce à la projection d'un film et au témoignage d'une intervenante, originaire de Malaisie, les enfants ont découvert la culture penane : vêtements traditionnels, climats, mode de vie, chasse, culture, pêche, moyens de transports, et sensibilisation sur la question de l'huile de palme et les conséquences de la déforestation.

● Deuxième rencontre : Fabrication de bijoux à la manière Penane

Lors de cette deuxième séance, les élèves ont confectionné des bracelets penans en rotin et se sont initiés au tir à la sarbacane. Ils ont participé au jeu des nomades pour se rendre compte des conséquences de la déforestation.

● Troisième rencontre : Les trésors cachés de la forêt

Pour sensibiliser les enfants au mode de vie en Malaisie et plus particulièrement à la chasse et la cueillette pour se nourrir, les enfants ont participé à une chasse au trésor dans la cours de récréation. Ils se sont ensuite essayés à la danse traditionnelle penane. Enfin, les membres de l'association ont raconté le conte de la tortue aux enfants.

[Ressources pédagogiques utilisées]

Film réalisé par l'association **Jaga Tana Lalun** pour illustrer le mode de vie chez les penans.

Jeux (chasse au trésor, jeu des nomades)

Conte de la tortue



TÉMOIGNAGES

"Les enfants ont beaucoup appris grâce au tandem, à chaque rencontre ils étaient très motivés, intéressés et particulièrement réactifs. Ils faisaient même des recherches sur internet de leur côté à la maison".

"C'est très appréciable de travailler avec une association ; les intervenants ont apporté une vision et des connaissances différentes. Nelly, originaire de Malaisie, nous a appris beaucoup de choses sur sa culture, impossible à transmettre de cette manière sans avoir vécu dans le pays."

Nelly Assimon, enseignante

"Les magasins des penans c'est la forêt, ils confectionnent eux-mêmes leurs vêtements et ils chassent, cueillent et pêchent pour se nourrir."

Lucas, élève de CM1

CONTACTS

ECOLE LA COLOMBIÈRE

10 avenue Greuze - 21000 Dijon

Tél : 03 80 68 28 60

Enseignante référente :

Nelly Assimon assimon.nelly@orange.fr

ASSOCIATION JAGATANA LALUN

Centre Social "Le TEMPO" du Parc de la Colombière
21 rue Maurice Ravel - 21000 DIJON

Domaine d'intervention : Culture, patrimoine,
Environnement Santé, Hygiène

Pays d'intervention : Malaisie

Contacts : tanalalun@gmail.com

Site internet : <http://www.jagatana.org/>

LE +

du Tandem Solidaire

Un moment de partage
et de découverte
culturelle entre les élèves
et l'intervenante,
originaire de Malaisie.





TANDEMS SOLIDAIRES AU COLLÈGE

- Fiche 6** → Collège des lacs à Clairvaux-les-Lacs (39)
+ Association Peuples Solidaires Jura
- Fiche 7** → Collège Paul Langevin de Fourchambault (58)
+ Association Artisans du Monde Nevers
- Fiche 8** → Collège Jean Jaurès de Saint-Vit (25)
+ Association La famille du cœur
- Fiche 9** → Collège les Chênes rouges de Saint-Germain-du-Plain (71)
+ Club Solidarité du lycée Hilaire de Chardonnet
- Fiche 10** → Collège André Malraux de Pontarlier (25)
+ Association Y'a de l'électricité dans l'air
- Fiche 11** → Collège Simone Signoret de Belfort (90)
+ Association Cycles et Solidarité





Collège des lacs
+
Peuples Solidaires Jura

LES MIGRANTS, « UN SI PROCHE ORIENT : CONFLITS ET PRÉJUGÉS »



Thématique : **Migrations**
 ODD : n°16. Paix, justice et institutions efficaces
 Département : Jura (39)
 Ville : Clairvaux-les-Lacs
 Nombre d'élèves : 48
 Niveau(x) scolaire(s) : 4°-3°
 Année : 2015-2017
 Matière : Histoire Géographie
 Partenaires :

16 JUSTICE ET PAIX



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Sensibiliser les élèves aux questions de mobilité humaine dans un monde globalisé
- ✓ Sensibiliser à la question de l'exil des réfugiés en Orient
- ✓ Réfléchir à la question des conflits qui nourrissent ces mobilités forcées

[Présentation du Tandem Solidaire]

* Rencontres et témoignages pour découvrir la problématique des migrations

En 2015, plusieurs rencontres ont ponctué l'année scolaire de la classe de 4°. Tout d'abord, l'association Peuples Solidaires Jura est intervenue sur la thématique "migrants et préjugés".

Lors d'une seconde séance, les élèves ont accueilli Mme Agnès Alibagiza qui a témoigné sur son parcours de migration. Les élèves ont ensuite réalisé des recherches sur les itinéraires familiaux de migration. Madame Gavand, du service interministériel à la cohésion sociale et à la protection des populations a également présenté les conditions d'accueil des réfugiés en France.

Enfin en mai, les élèves se sont rendus à Genève pour une visite au haut-commissariat aux réfugiés qui leur a permis de mieux comprendre les contours de la réponse internationale donnée à la crise des réfugiés.

* Tour d'horizon d'acteurs locaux engagés dans l'accueil des réfugiés et le respect de leurs droits

En 2016, les élèves de 3° ont souhaité continuer à travailler sur la thématique des migrants en s'intéressant davantage aux structures d'accueil des migrants, toujours en lien avec l'association Peuples Solidaires Jura mais également avec l'intervention de différents partenaires extérieurs. Ils ont par exemple interviewé un agent du Centre d'Accueil pour Demandeurs d'Asile (CADA) sur les procédures administratives d'accueil. Ils ont ensuite rencontré un membre de l'association Palestine Amitié, qui a expliqué le conflit palestinien et la situation des exilés dans leur propre pays.

[Les élèves acteurs]

* Visite du parlement européen

Le projet s'est clôturé par une visite au parlement européen, à Strasbourg, une occasion pour les élèves de questionner des députés de l'Union Européenne sur les moyens mis en œuvre pour l'accueil des réfugiés à l'échelle européenne. Même si la rencontre a été courte avec M. Edouard Martin, les élèves de Clairvaux-les-Lacs ont posé des questions et pris part à un débat. L'eurodéputé a accepté de répondre de façon adaptée, les élèves ont été en capacité de comprendre et suivre l'argumentaire du député.

[Lien avec le programme scolaire]

Cette thématique constitue le fil conducteur de l'ensemble de l'Enseignement Moral et Civique mené dans l'année. Elle incarne, sur une question d'actualité, les enjeux de ce nouvel enseignement : sensibilité, le droit et la règle, le jugement, l'engagement... La question des réfugiés alimente d'autre part les thématiques du programme de géographie mais aussi celles du programme d'histoire (naissance d'une société de droits).



CONTACTS

COLLÈGE DES LACS

28 rue du Village Neuf - 39130 Clairvaux-les-Lacs
ce.0390009y@ac-besancon.fr

Tél : 03 84 25 82 93

Enseignant(s) référent(s) :

Florent Tissot florent.tissot1@ac-besancon.fr

PEUPLES SOLIDAIRES JURA

Domaine d'intervention : Action sociale,
Développement rural et agricole, droits de l'homme/

paix, éducation/formation, information,
communication, éducation au développement durable
et à la solidarité internationale, citoyenneté, eau/
assainissement, économie sociale et solidaire,
plaidoyer/lobbying, égalité des genres, droits
des femmes

Pays d'intervention : partout dans le monde

Coordonnées : 2 rue de Pavigny - 39000 Lons-le-Saunier

Tél : 06 83 44 70 23

<http://www.peuples-solidaires.org>

Contact : M. Jean Paul Sornay, président

peuplessolidairesjura@orange.fr



TÉMOIGNAGES

"Le sujet des réfugiés est très intéressant ainsi que voir des personnes pour nous parler de ça. Certes, c'est parfois compliqué à comprendre mais je trouve que c'est une bonne idée de parler de la question des réfugiés au collège."

Eloïse, élève.

"Les questions sont des questions importantes et touchantes. Nous parlons de vrais problèmes. Nous rencontrons des spécialistes sur ces questions. J'aime beaucoup ce que l'on fait car c'est important, ce sont des questions actuelles et cela nous aide à avoir notre propre point de vue sur ce sujet."

Eliasz, élève.

Valorisation du projet

À l'issue du projet, les élèves de 4^o ont rédigé des articles de presse sur la rencontre avec le CADA en insistant sur les questions de déontologie.

En fin d'année scolaire, les élèves ont rendu compte de leurs travaux lors d'une soirée. Ils ont proposé un parcours déambulatoire présentant les grands moments de leur réflexion autour de la crise des réfugiés.

LE +

du Tandem Solidaire

Un tandem qui s'est déroulé sur deux années, de la 4^o à la 3^o, qui a permis aux élèves d'appréhender la question des réfugiés, un sujet complexe, en profondeur.



Collège Paul Langevin



Artisans du Monde Nevers

À TABLE : POUR UN PETIT-DÉJEUNER LEE : LOCAL, ÉQUILIBRÉ ET ÉQUITABLE



Thématique : Alimentation, commerce équitable

ODD : n°12. Consommation et production responsable

Département : Nièvre (58)

Ville : Fourchambault

Nombre d'élèves : 56

Niveau(x) scolaire(s) : 5°

Année : 2016-2017

Partenaires :



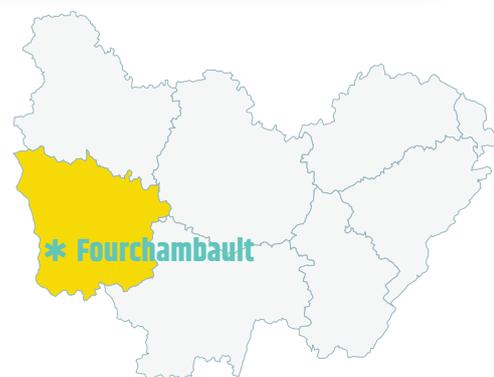
12 CONSOMMATION RESPONSABLE



LE+

du Tandem Solidaire

Un projet fédérateur pour tous les élèves de 5° de l'établissement.



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Interroger les notions de produits "durables", "locaux" et "équitables"
- ✓ Découvrir le commerce équitable, ses enjeux et son fonctionnement
- ✓ Comprendre ce qu'est l'équilibre alimentaire
- ✓ Découvrir la vie d'un collégien au Guatemala
- ✓ Mener une action de solidarité internationale liée au commerce équitable

[Lien avec le programme scolaire]

- ✓ Sensibiliser les élèves aux produits durables, locaux et équitables et comprendre le fonctionnement du commerce équitable (Géographie),
- ✓ Comprendre l'équilibre alimentaire (SVT)
- ✓ Connaître la vie d'un collégien au Guatemala (Espagnol)
- ✓ S'exprimer à l'oral en langue française et espagnole (Français et Espagnol)

[Présentation du Tandem Solidaire]

* Présentation de l'association et découverte des inégalités mondiales

Deux bénévoles d'Artisans du Monde-Nevers sont venues présenter l'association aux élèves. À travers l'animation d'un jeu de rôle intitulé "le jeu des chaises", les élèves ont pu être sensibilisés aux inégalités de répartition de la population mondiale et des richesses (cf. ressources pédagogiques).

* Le commerce équitable, réflexion sur notre petit-déjeuner

Dans le cadre du cours d'EMC, Enseignement Moral et Civique « Mener une action de solidarité internationale », les élèves ont pu découvrir, au moyen d'une courte vidéo, ce qu'est le commerce équitable et à quels enjeux il répond. À partir de photographies de leur propre petit déjeuner, les élèves ont été invités à définir les produits pouvant être achetés localement et les produits devant être achetés dans d'autres pays. Après avoir échangé et débattu, les élèves ont pu s'investir sur l'organisation d'un petit déjeuner LEE : Local Équitable et Équilibré.

* Organisation du petit-déjeuner Local Équilibré Équitable (LEE)

Accompagnés par les bénévoles d'Artisans du Monde, les élèves ont organisé et dégusté un petit-déjeuner LEE au sein du collège. Afin d'analyser leurs petit-déjeuners ils ont rempli 2 tableaux :

- 1 tableau avec l'équilibre de leur petit-déjeuner
- 1 tableau avec le nombre de kilomètres que les produits de leur petit-déjeuner ont parcouru.

Des cartes du monde et de France avec les kilomètres parcourus par chaque produit étaient affichées dans le réfectoire. Ainsi certains élèves ont réalisé un parcours gastronomique de 550 km et d'autres de 67000 km !

* Pour aller plus loin...

Enfin, les élèves de 5^è4 ont rencontré Mme Carolina Lopez, partenaire du CCFD-Terre Solidaire. Cette dernière représentait une association promouvant une agriculture respectueuse de l'environnement et basée sur le commerce équitable.

Cela a permis aux élèves de se rendre compte de la vie des paysans à l'autre bout de la chaîne commerciale. Un travail avec les professeurs d'espagnol a permis aux élèves d'interagir directement avec l'intervenante en espagnol.

[Les élèves acteurs]

- Réalisation d'un petit déjeuner LEE (Local, Équitable et Équilibré)
- Réalisation d'une exposition sur le commerce équitable
- Organisation d'un stand présentant les produits issus du commerce équitable lors des réunions parents-professeurs.

[Ressources pédagogiques utilisées]

Jeu des chaises

Créateur : ITECO, Belgique.

Pour retrouver l'outil : <http://www.iteco.be/revue-antipodes/se-jouer-des-inegalites-cinq-exercices-dont-le-jeu-des-chaises-actualise/article/jeu-des-chaises>

Le jeu des chaises a été adapté dans ce tandem, les chaises ont été remplacé par des morceaux de pain pour donner une dimension plus concrète à la notion de partage de ressources.

Vidéo "La famille Kiagi et le commerce équitable"

Créateur : Artisans du Monde.

Pour retrouver l'outil : <https://www.youtube.com/watch?v=1n2d92gxCSl>



CONTACTS

COLLÈGE PAUL LANGEVIN

rue Dufaud, 58600 FOURCHAMBAULT

Tél : 03 86 90 90 60

Enseignant référent : Stéphane Candahl

58histgeocolyce@gmail.com

Tél : 07 81 42 10 52

Site internet : <http://col58-langevin.ac-dijon.fr/>

ARTISANS DU MONDE (ADM) NEVERS

Domaine d'intervention : Commerce équitable

Pays d'intervention : International

Contact : Marie-Thérèse BERGER

Tél : 03 86 25 12 29 - 06 25 51 12 97

mariete84.berger@sfr.fr

Site internet : <http://www.artisansdumonde.org/les-associations-locales/artisans-du-monde-nevers>

TÉMOIGNAGES

"Tandems Solidaires est un dispositif intéressant pour nos établissements car il facilite la recherche d'associations et la mise en contacts entre les différents partenaires de l'action. Les différentes rencontres (formation, bilans) permettent de garder une dynamique dans le projet et d'affiner les objectifs d'actions. La rencontre avec Artisans du Monde a été très enrichissante pour les élèves, la communauté éducative et les parents qui ont pu s'informer sur le commerce équitable. Le rayonnement de l'action a été limité aux élèves de 5^o mais elle a pu toucher des parents d'autres niveaux grâce à l'exposition et à la table de vente tenue deux soirs de suite par les bénévoles d'Artisans du monde et les élèves.

Le petit déjeuner qui n'a pu être possible que par le financement de l'action par le Tandem Solidaire a pu marquer les esprits des élèves.

Une action à renouveler donc..."

Stéphane Candahl, enseignant en histoire géographie



« J'ai retenu que dans la commercialisation d'un produit alimentaire par exemple, les producteurs ont la plus petite part de revenus et que le commerce équitable permet de vendre les produits de ces producteurs en étant plus respectueux envers eux (en leur donnant plus d'argent). Cette façon de vendre permet aux agriculteurs du monde entier de gagner plus d'argent et donc de mieux vivre. Je pense qu'il faudrait refaire cette action avec les prochains 5^o car cela permet de réaliser à quel point les producteurs (qui font la plus grande partie du travail) gagnent peu par rapport aux marques qui gagnent énormément »

Oscar Massier, élève de 5e.

"Le projet petit déjeuner était déjà quelque chose qui se faisait au sein de l'établissement mais le projet a pris une nouvelle dimension avec le tandem en intégrant trois enseignements différents : les SVT, l'espagnol et l'histoire géographie. On peut dire que cela a été facile pour les trois enseignants d'inscrire ce projet dans leur programme. Le projet tandem de cette année aura permis de pérenniser le projet petit déjeuner sur les prochaines années."

Stéphane Candahl



Collège Jean Jaurès
+
Association La famille du cœur

À LA DÉCOUVERTE DE L'INDE



Thématique : Interculturalité
ODD : n°4. Éducation de qualité, n°5. Égalité entre les sexes, n°10. Inégalités réduites
Département : Doubs (25)
Ville : Saint-Vit
Nombre d'élèves : 21
Niveau(x) scolaire(s) : 5°-4°-3°
Année : 2012-2015
Matière : anglais, histoire géographie
Partenaires :



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Découvrir les richesses de la culture indienne
- ✓ Sensibiliser les élèves aux problèmes sanitaires et aux difficultés qui en découlent
- ✓ Préparer les élèves à la rencontre interculturelle
- ✓ Sensibiliser les collégiens aux grands déséquilibres mondiaux et au travail des associations œuvrant dans le domaine de la solidarité internationale

[Présentation du Tandem Solidaire]

Ce tandem s'est déroulé sur trois ans. Grâce à un partenariat entre le collège Jean-Jaurès de Saint-Vit et le collège DPS Dwarka de Delhi (Inde), des séances d'échanges culturels et linguistiques ont été mis en place via la plateforme de mobilité virtuelle Skype entre les classes de Saint-Vit et de Delhi. Ces échanges fructueux se sont concrétisés par un premier accueil des élèves indiens en mai 2013 puis un déplacement des élèves français en novembre 2013. Compte tenu des différences culturelles entre les deux pays, l'association la Famille du Cœur est intervenue lors de plusieurs séances de préparation au voyage.

* Mieux connaître la culture indienne pour éviter le choc culturel

La première séance sur les différences culturelles a permis aux élèves de se questionner sur la définition de la culture, de la notion de normalité ici et ailleurs... Une réflexion plus poussée a ensuite été menée sur les inégalités de la société indienne : inégalités des chances entre filles et garçons, le rôle des enfants et de la femme en Inde, organisation de la société dans le pays... Les élèves ont également suivi une préparation au voyage afin d'éviter un choc culturel trop important entre les deux pays. Ainsi, lors des rencontres avec leurs correspondants, ils ont su comment réagir face aux différences qu'ils ont rencontré tant dans la manière de manger et de s'habiller que dans les habitudes et la culture de chacun.

* Accueil des correspondants indiens

En novembre 2013, pendant une dizaine de jours, les élèves de Saint-Vit ont accueilli leurs correspondants indiens et leur ont préparé un programme porté sur l'échange interculturel. Les élèves ont par exemple réalisé une exposition photos sur les différences qu'ils ont pu ressentir entre leurs cultures.

* Départ pour l'Inde

Le tandem s'est terminé en mai 2014 par une visite des correspondants en Inde. En plus des nombreuses visites à travers le pays, les élèves ont préparé un spectacle afin de mettre en valeur les deux cultures.

[Lien avec le programme scolaire]

De la 5^e à la 3^e, le Tandem Solidaire a permis d'illustrer de manière concrète les programmes d'anglais – notamment la partie "découverte de l'autre et de l'ailleurs" – et d'histoire-géographie, où l'Inde était l'un des pays étudiés pour le brevet des collégiés.

Valorisation du projet

À l'issue de ces rencontres, les élèves ont réalisé un carnet de voyage et d'accueil avec un journal de bord commun :

- Moi ; mes craintes, mon étonnement, mes découvertes
- Mon partenaire ; ses craintes, son étonnement, ses découvertes
- Un travail a également été conduit sur les différences ici et là-bas, avec notamment la production d'un diaporama photo.

En fin d'année scolaire, des diaporamas ont été créés et publiés sur les sites internet des deux établissements scolaires. Une soirée thématique avec ambiance et spécialités culinaires indiennes a également été organisée au collège par les élèves, occasion pour eux de partager leur expérience.

TÉMOIGNAGES

« Très émouvant de voir tous ces enfants se ruer sur nous pour avoir une part de nos pizzas. C'est une chance pour nous de vivre dans un cadre de vie comme le nôtre. »

Pauline, élève.

« Ce voyage a été bénéfique pour moi car cela m'a appris à correspondre avec des personnes d'un autre pays et m'a permis de découvrir une nouvelle culture. »

Lucas, élève.

« Le Tandem Solidaire a permis à mes élèves de s'ouvrir à la solidarité internationale, ils ont pris conscience de la misère existante en Inde, paradoxale à la richesse du pays. Grâce à ces échanges, au-delà de la découverte d'une nouvelle culture, ils ont été sensibilisés à différentes thématiques, telles que l'écologie, le droit des femmes ou encore l'accès à l'éducation et nombreux ont souhaité s'investir dans une association de solidarité internationale. »

Sylvie Schmidt,
enseignante d'Anglais

LE +
du Tandem Solidaire

Des liens durables
tissés entre
les élèves et leurs
correspondants
en Inde.



CONTACTS

COLLÈGE JEAN JAURÈS

2 rue du collège - 25410 Saint-Vit

Tél : 03 84 29 20 74

<http://www.college-saint-vit.fr/accueil.html>

<https://www.facebook.com/Coll%C3%A8ge-Jean-Jaur%C3%A8s-de-Saint-Vit-officiel-167761686602307/>

Enseignant(s) référent(s) :

Mme Sylvie Schmidt sylvie.schmidt@ac-besancon.fr

LA FAMILLE DU COEUR

Domaine d'intervention : Droits de l'Homme, paix, éducation, formation, environnement

Pays d'intervention : Inde

Coordonnées : 9 rue d'Evette 90350 Evette Salbert

Contact : John Burnap jburnap@hotmail.fr

Tél : 03 84 29 20 74

<http://www.enfants-lfdc.org/>





Collège Les Chênes Rouges
+
Club Solidarité du lycée Hilaire
de Chardonnat

TAMOU ET SAINT-GERMAIN-DU-PLAIN : COLLÈGES EN COURTS MÉTRAGES



Thématique : Inégalité d'accès à l'éducation
ODD : n°4. Éducation de qualité
Département : Saône-et-Loire (71)
Ville : Saint-Germain-du-Plain
Nombre d'élèves : 64
Niveau(x) scolaire(s) :
Club citoyen - 5°-4°
Année : 2016-2017
Partenaires :



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Sensibiliser les élèves aux inégalités d'accès à l'éducation
- ✓ Créer une correspondance épistolaire et vidéo avec les collèges de Tamou et de Falmey au Niger
- ✓ Accompagner le Club citoyen du collège dans la réalisation d'une action solidaire

[Présentation du Tandem Solidaire]

* Définition d'un projet citoyen, passerelle entre le collège et le lycée

Les représentants du Club Solidarité du lycée Hilaire de Chardonnat à Chalon-sur-Saône sont venus à la rencontre de l'équipe de direction, de la vie scolaire et du Club citoyen du collège des Chênes rouges de Saint-Germain-du-Plain. A partir de leurs différents engagements, les représentants du Club Solidarité ont pu exposer leurs connaissances sur les freins d'accès à l'éducation dans certaines régions du monde et comment, en partenariat avec l'association APPUIS notamment, ils ont pu s'engager pour lutter contre ces inégalités.

* Un engagement qui commence par la connaissance de l'autre

Les classes de 5°, accompagnées par leur professeur d'Histoire-Géographie, ont alors entrepris un travail d'écriture de lettres et de cartes postales à destination de leurs correspondants nigériens dans le but de nouer un premier lien entre les élèves. Parallèlement, les jeunes du Club citoyen se sont investis dans le tournage d'une vidéo présentant la vie et le fonctionnement de leur établissement. En réponse aux lettres envoyées grâce à l'association APPUIS, les élèves nigériens ont également travaillé sur la rédaction de lettres décorées. En effet ils ont souhaité illustrer leur correspondance avec différents éléments de leur environnement et de leur quotidien pour traduire le plus concrètement possible le contenu de leurs lettres (morceaux de tissus, sable, illustrations d'animaux...).

Les collégiens français et nigériens ont pu découvrir leurs quotidiens et leurs établissements scolaires respectifs grâce aux vidéos échangées au cours de l'année. Bâtiment en dur pour les uns, classes sous la paillote pour les autres, les réalités scolaires divergent d'un pays à l'autre et ont énormément interpellé les élèves.

Pour conclure ces échanges, les collégiens de Saint-Germain-du-Plain ont accueilli Aboubacar Mamoudou, volontaire en service civique international au sein du Club Solidarité du lycée Hilaire de Chardonnet. Aboubacar a pu raconter de vive voix sa scolarité au collège de Tamou, répondre aux interrogations soulevées après le visionnage des vidéos mais aussi témoigner de son engagement en tant que volontaire.



[Les élèves acteurs]

Les collégiens ont créé un jeu de l'oie des droits de l'Homme.

Ils ont également participé à la création de deux "obstacles" intégrés à un parcours d'obstacles citoyen organisé par le Club Solidarité du lycée Hilaire de Chardonnet. Cette course a été l'occasion de sensibiliser le grand public à différentes thématiques choisies par les élèves : le gaspillage alimentaire, les inégalités d'accès à l'éducation, à l'eau, le handicap.



Valorisation du projet

La journée porte ouverte du collège des Chênes Rouges le 17 juin 2017 a été l'occasion pour les élèves et l'équipe encadrante de restituer leur projet.



CONTACTS

COLLÈGE LES CHÊNES ROUGES

2, rue des Chênes rouges
71370 Saint-Germain-du-Plain

Tél : 03 85 47 45 57

Enseignant(s) référent(s) :

Nathalie Morandet
0710067m@ac-dijon.fr

Site internet : <http://col71-leschenesrouges.ac-dijon.fr/>

CLUB SOLIDARITÉ DU LYCÉE HILAIRE DE CHARDONNET

Lycée Hilaire de Chardonnet
1 rue Henri Dunant
71100 Chalon-sur-Saône

Domaine d'intervention : Culture, patrimoine, Education à la citoyenneté mondiale et au développement durable

Pays d'intervention : France et International

Contact : Denise Bousquet
denisebousquet@hotmail.fr

Tél : 03 84 29 20 74

Site internet : <http://www.hilairedechardonnet.fr/spip.php?rubrique82>

LE +

du Tandem Solidaire

Création d'une véritable passerelle entre le collège des Chênes Rouges et le lycée de secteur Hilaire de Chardonnet, un projet fédérateur pour le cycle 4.



Collège André Malraux



Association Y a de l'électricité dans l'air

ÉNERGIES RENEUVELABLES, « COLLÉGIENS D'ICI ET D'AILLEURS »



Thématique : **Énergies renouvelables**
 ODD : n°7. **Energies propres et d'un coût abordable**
 Département : **Doubs (25)**
 Ville : **Pontarlier**
 Nombre d'élèves : **14**
 Niveau(x) scolaire(s) : **4°**
 Année : **2015-2016**
 Matière : **Technologie**
 Partenaires :



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Sensibiliser aux différences énergétiques ici et là-bas et construction d'une éolienne pour une école au Sénégal
- ✓ Comprendre les déséquilibres Nord-Sud
- ✓ Mobiliser des élèves en difficulté sur une pédagogie de projet

[Présentation du Tandem Solidaire]

Au cours de l'année, les élèves ont donné naissance à une éolienne de 1.20 mètre de diamètre qui alimente maintenant une batterie fournissant de la lumière à la bibliothèque du village de Ro dans le département de Fatick au Sénégal.

* Rencontre avec l'association « Y'a de l'électricité dans l'air »

La première rencontre a été l'occasion pour les bénévoles de proposer une animation sur la problématique de l'énergie en Afrique de l'Ouest, d'expliquer le fonctionnement d'une éolienne sur un objet réel et de constituer des équipes pour la fabrication de l'éolienne. Trois séances ont ensuite été programmées au cours de l'année scolaire avec la mise en place de trois ateliers différents.

[Les élèves acteurs]

* Construction d'une éolienne grandeur nature

Un groupe d'élèves s'est alors mobilisé sur le premier atelier qui concernait la réalisation de l'ossature de l'éolienne et au cours duquel les jeunes ont soudé les différentes pièces. Une seconde équipe a mené des travaux de menuiserie pour la réalisation des pales de l'éolienne. Enfin, la troisième équipe était chargée de fabriquer l'alternateur avec un système d'aimant et de bobinage.



[Lien avec le programme scolaire]

C'est dans le cadre de l'option "ouverture sur le monde" que les élèves de 4^o travaillent sur la fabrication de l'éolienne.

Ce projet développe plusieurs objectifs pédagogiques. Tout d'abord, il inscrit les jeunes dans une démarche collective. Il leur permet également de s'investir pour d'autres.

Enfin, ces adolescents, qui sont mis en valeur grâce à leur travail et leur investissement, découvrent le bois, l'électricité, la mécanique, etc.

Autant de domaines qu'ils explorent avec l'envie peut-être d'en faire plus tard leur métier. Dans les enseignements, la fabrication de cette éolienne prend également toute sa place. Les cours de mathématiques, de sciences, de technologies et d'arts participent à son bon déroulement.

Valorisation du projet

Une inauguration et une remise officielle de l'éolienne à l'association qui s'est chargé de l'acheminer au Sénégal, en présence des parents d'élèves au collège.

En fin d'année scolaire, les élèves ont participé à une soirée sénégalaise organisée par l'association où les élèves ont pu expliquer leur projet et commenter les photos.



TÉMOIGNAGES

« Je trouve que c'est une bonne idée car on ne s'occupe pas toujours de ce qui se passe en Afrique donc ça permettra à l'école d'avoir de l'électricité. C'est intéressant de participer à ce projet car on peut voir toutes les étapes de construction d'une éolienne. »

« Ce projet m'a permis de m'ouvrir aux autres, j'ai appris à travailler en autonomie et ce projet m'a redonné l'envie d'aller à l'école. »

« Je veux étudier la mécanique plus tard, ce projet m'a permis d'en apprendre beaucoup à ce sujet. »

« Les élèves ont étudié plusieurs matières mais différemment, de façon concrète. »

Victor, élève.

CONTACTS

COLLÈGE ANDRÉ MALRAUX

3 chemin du Larmont
BP 149 - 25302 Pontarlier Cedex
Tél : 03 81 46 88 87

Enseignant(s) référent(s) :

M. Rubiloni pascal.rubiloni@ac-besancon.fr

Site internet : <http://www.college-malraux-pontarlier.fr/>

ASSOCIATION Y'A DE L'ÉLECTRICITÉ DANS L'AIR

Coordonnées : 9 rue Toussaint l'ouverture
25300 Pontarlier

Président : M. Pascal Rubiloni prubi@free.fr

Domaine d'intervention : Environnement, énergies

Pays d'intervention : France,

Afrique subsaharienne

9 rue d'Evette 90350 Evette Salbert

LE + du Tandem Solidaire

Un projet valorisant pour des élèves parfois en difficulté ou en décrochage scolaire. Le projet a redonné le goût de l'école aux élèves et a donné des idées de formations à certains jeunes.



Collège Simone Signoret
+
Association Cycles et Solidarité

60 VÉLOS POUR APPRENDRE



Thématique : Accès à l'éducation
ODD : n°4. Éducation de qualité
Département : Territoire de Belfort (90)

Ville : Belfort

Nombre d'élèves : 21

Niveau(x) scolaire(s) : Classe relais de la 6° à la 3°

Année : 2014-2015

Partenaires :



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Sensibiliser à la question de l'accès à l'éducation
- ✓ S'impliquer concrètement dans une action de solidarité
- ✓ Remobiliser des élèves en difficulté avec une pédagogie de projet
- ✓ Valoriser l'action des élèves
- ✓ Présenter une déclinaison de la solidarité internationale au niveau local

[Présentation du Tandem Solidaire]

Afin de sensibiliser les jeunes à la solidarité internationale, les élèves ont travaillé sur le projet « tous en selle » en partenariat avec l'association Cycles et Solidarité. Le projet consistait à rassembler un maximum de vélos en état de marche destinés à des enfants cambodgiens pour leur faciliter l'accès à l'école.

* Apprendre à communiquer son projet

Pour réaliser la collecte de vélos, les élèves ont réalisé des affiches et organisé plusieurs événements au cours de l'année durant lesquels ils tenaient un stand. Cela a permis aux élèves de se mettre en position d'acteurs et d'expliquer leur démarche à différents publics.



* Tisser des partenariats

Les élèves de la classe relais ont sollicité la participation des autres élèves du collège mais ils sont également allés démarcher l'entreprise General Electric à Belfort au sein de laquelle ils ont aussi pu organiser une collecte. Soixante vélos ont ainsi pu être rassemblés.



[Les élèves acteurs]

* Créer un atelier de réparation pour aller jusqu'au bout de la démarche.

Enfin, les élèves se sont attelés à la réparation des 60 vélos pour les remettre à l'association. Ces vélos ont ensuite été acheminés par bateau au Cambodge.

Les jeunes cambodgiens vivent en effet souvent à des kilomètres de leur école, les vélos leur permettront donc de se rendre plus facilement à l'école.

Le projet a permis au collège de s'ouvrir à différents partenariats lors de la collecte des vélos ; tout d'abord avec l'association Cycles et Solidarité, mais également avec l'entreprise General Electric et le département du territoire de Belfort qui a mis à disposition des locaux et du personnel qualifié pour permettre la remise en état des vélos.

[Lien avec le programme scolaire]

Le projet a permis de faire facilement le lien avec le programme d'histoire géographique en abordant de manière concrète la situation historique et géographique en Asie du Sud-Est.

TÉMOIGNAGES

« Pour moi, c'est très important car nous, on a la chance de pouvoir avoir des scooters, des vélos pour nous déplacer et eux ne peuvent pas ; ils doivent marcher plusieurs kilomètres. »

Reda, élève.

« J'ai l'impression d'être utile à d'autres enfants. »

Mathéo, élève.

« Avec ces vélos réparés, on va permettre à des enfants d'aller plus facilement à l'école. »

Joey, élève.

« L'intérêt de la démarche était de permettre à des élèves en décrochage scolaire de faciliter l'accès à l'éducation à d'autres élèves et ainsi renverser la situation ». »

M. Ozcan Acar, enseignant.

Valorisation du projet

Une cérémonie officielle a été organisée avec tous les partenaires du projet afin de remettre les 60 vélos rénovés à l'association qui s'est ensuite chargée de les acheminer au Cambodge.

CONTACTS

COLLÈGE SIMONE SIGNORET

8 rue Zaporijie - 90 000 Belfort

Tél : 03 84 21 32 44

Enseignant(s) référent(s) :

Ozcan Acar Ozcan.acar@ac-besancon.fr

ASSOCIATION CYCLES ET SOLIDARITÉ

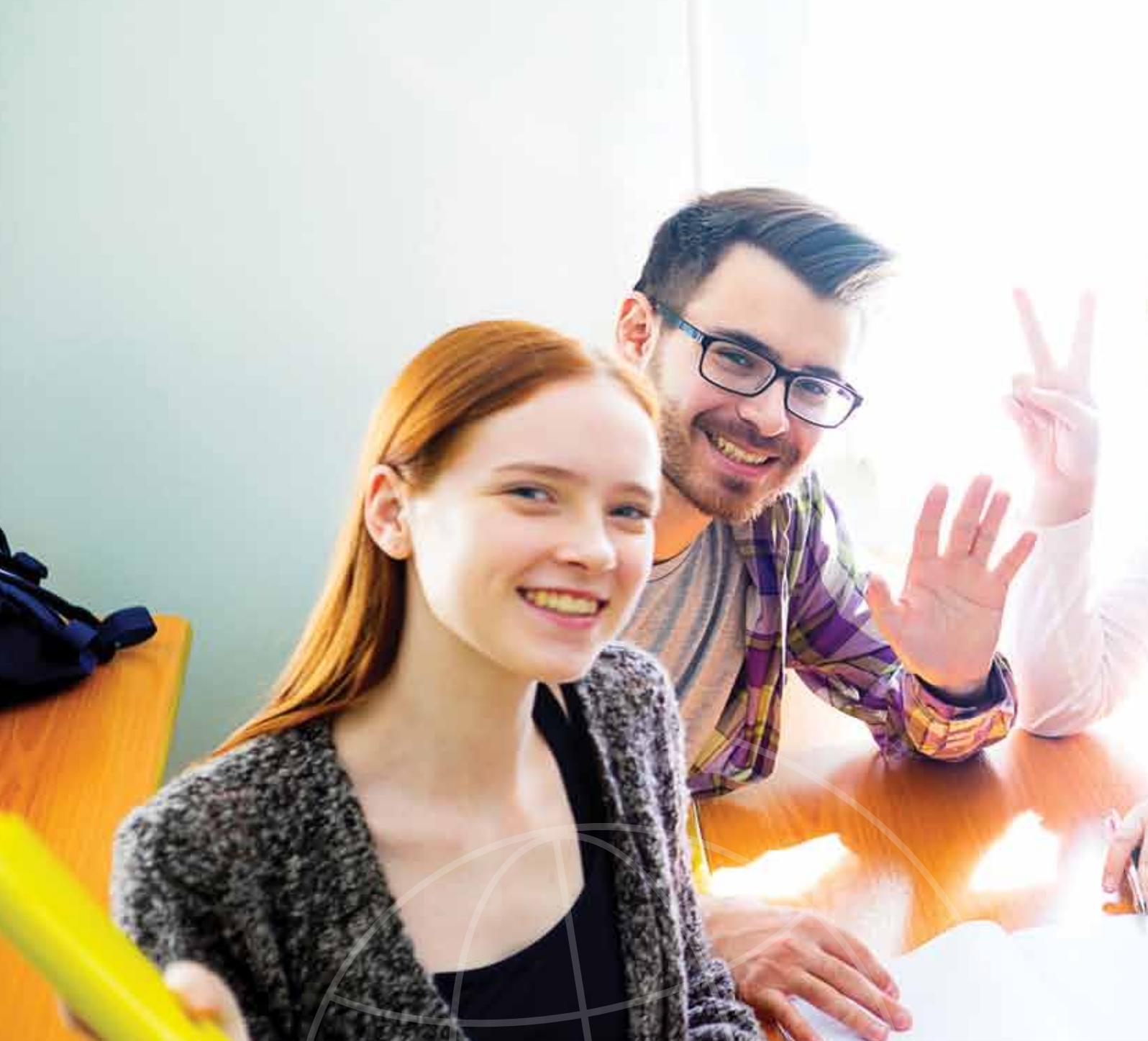
Domaine d'intervention : Lutte contre les inégalités Nor-Sud, faciliter l'accès à l'éducation

Coordonnées : Maison des Associations -
1A place des orphelins - 67000 STRASBOURG

LE +

du Tandem Solidaire

La création d'une véritable relation partenariale et de réciprocité. Ce projet s'inscrit dans l'initiative de l'association « un vélo - un enfant - un arbre » : le jeune cambodgien qui reçoit un vélo s'engage à planter un arbre en échange pour lutter contre la déforestation dans son pays.





TANDEMS SOLIDAIRES AU LYCÉE

Fiche 12 → Lycée Jean-Marc Boivin de Chevigny-Saint-Sauveur (21)
+ Association Unis-Cité



Fiche 13 → Lycée Emiland Gauthey de Chalon-sur-Saône (71)
+ Association de Promotion de l'Art



Fiche 14 → Lycée Hilaire de Chardonnet de Chalon-sur-Saône (71)
+ Association Solidarité Aux Femmes Excisées



Fiche 15 → Lycée Parc des Chaumes d'Avallon (89)
+ Association pour la promotion du commerce équitable de l'Yonne



Fiche 16 → Lycée Simone Weil de Dijon (21)
+ Association AVANCES





Lycée Jean-Marc Boivin
+
Association Unis-Cité

REGARD SUR L'AUTRE ET SUR L'AILLEURS : L'ENGAGEMENT



Thématique : L'engagement
ODD : n°16. Paix, justice et institutions efficaces n°12. Consommation et production responsables, n°2 Faim zéro
Département : Côte d'Or (21)
Ville : Chevigny-Saint-Sauveur
Nombre d'élèves : 20
Niveau(x) scolaire(s) : 2nde
Matières : Lettres, EMC, histoire géographie, Sciences Économiques et Sociales
Année : 2016-2017
Partenaires :

16 JUSTICE ET PAIX



12 CONSOMMATION RESPONSABLE



2 LUTTE CONTRE LA FAIM



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Sensibiliser les élèves à la notion d'engagement
- ✓ Sensibiliser les élèves à la lutte contre le gaspillage alimentaire
- ✓ Faire participer les élèves à une action concrète et collective



[Présentation du Tandem Solidaire]

Depuis plusieurs années, le lycée Jean-Marc Boivin a créé un partenariat avec l'association Unis-Cité grâce au dispositif des Tandems Solidaires. Tous les ans, les jeunes volontaires en service civique de l'association interviennent au lycée pour sensibiliser les élèves à la question de l'engagement. Tous les ans, les jeunes volontaires en service civique de l'association interviennent au lycée pour sensibiliser les élèves à la question de l'engagement lors de l'enseignement d'exploration littérature et société dont le thème est "Regards sur l'autre et sur l'ailleurs".

★ Première rencontre : Discriminations et inégalités

Des animations ont été proposées par des volontaires en service civique dans différentes associations de solidarité sur les discriminations et les inégalités sur une séance de deux heures. Les élèves ont participé à plusieurs jeux de mise en situation afin de les confronter aux différences culturelles, aux inégalités dans le monde, à l'altérité... Après chaque atelier, les jeunes volontaires ont pris le temps de "débriefer" avec les élèves afin de déconstruire les préjugés qu'ils pouvaient avoir.

★ Deuxième rencontre : L'engagement

Lors de cette séance, les volontaires en service civique ont présenté les associations dans lesquelles ils effectuent leur mission sous la forme d'un forum, l'occasion pour les élèves de découvrir le milieu associatif et de la solidarité et de questionner les jeunes volontaires sur leurs visions de l'engagement citoyen.

★ Troisième rencontre : Préparation de la disco-soupe

Lors de la troisième et dernière séance, les élèves se sont rendus à la Banque Alimentaire de Bourgogne. Cette visite a permis de les sensibiliser à la problématique du gaspillage alimentaire. Après cette visite, les élèves ont récupéré des légumes afin d'organiser une disco-soupe. Toute la journée ils ont préparé puis cuit les légumes pour enfin conditionner la soupe destinée à être distribuée dans les épiceries solidaires de Dijon. Pour patienter lors de la cuisson de la soupe, les élèves ont participé à différents jeux de positionnement comme le jeu des chaises puis le jeu de la baguette, qui leur ont permis de se rendre compte des inégalités de répartition des richesses dans le monde.

[Les élèves acteurs]

Organisation d'une disco-soupe et distribution dans les épiceries solidaires de Dijon.

[Lien avec le programme scolaire]

Le tandem s'est articulé autour de l'enseignement d'exploration Littérature et Société. En lettres, les élèves ont étudié plusieurs textes d'auteurs engagés comme Victor Hugo, ainsi que le film Welcome de Philippe Lioret. En Sciences Economiques et Sociales, les élèves ont pu s'entraîner à écrire une lettre de motivation en simulant une demande de service civique au sein d'une ONG. Enfin, les interventions des jeunes volontaires en service civique ont permis d'aborder l'Éducation Morale et Civique avec une pédagogie différente grâce aux différents jeux que les élèves ont expérimentés.

[Les ressources pédagogiques utilisées]

Outil 1 : le Bingo Humain. Le bingo humain est un jeu efficace pour faire connaissance. Sur le modèle d'une grille de bingo contenant des informations personnelles et/ou professionnelles, chaque participant doit tour à tour essayer de deviner qui correspond à la description des cases. Quand vous obtenez une ligne, une colonne ou une diagonale, c'est gagné !

Outil 2 : Jeu des saluts : source - Kit pédagogique Tous différents, tous égaux, Conseil de l'Europe, 1995. Le livre des saluts, Association Des petits Et Alors Eh Bien Quoi ?, 1989.

Outil 3 : Jeu des chaises créé par ITECO

Outil 4 : Jeu des taxis : source - <http://cpe.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article891>

Outil 5 : Pas en avant (inégalités sociales)

Outil 6 : Débat mouvant (sur les discriminations et stéréotypes)



TÉMOIGNAGES

« Le dispositif a permis d'aborder ce thème d'une autre manière, plus ludique, ce qui a suscité un réel intérêt des élèves. »

« Le tandem permet également de traiter l'Enseignement Moral et Civique facilement. »

« Les messages passent beaucoup plus facilement car ce n'est pas la parole d'un prof mais de quelqu'un de l'extérieur et d'autant plus d'un jeune. »

« Unis-cité a apporté un réel apport pédagogique grâce aux jeux auxquels les élèves ont participé. »

Valérie Bardol, enseignante.

« J'ai pu facilement faire un lien entre le thème abordé et mon cours. Dans mon cours de français j'ai pu travailler sur l'argumentation en étudiant des textes autour de l'engagement. »

Elève

CONTACTS

LYCÉE JEAN-MARC BOIVIN

4 bis route de Dijon

21800 Chevigny-Saint-Sauveur

Tél : 03 80 48 15 80 0211909L@ac-dijon.fr

Enseignant(s) référent(s) :

Valérie Bardol (HG + ref Laïcité)

bardol@wanadoo.fr

Site internet : <http://lyc21-boivin.ac-dijon.fr/>

ASSOCIATION UNIS-CITÉ

Domaine d'intervention : Accompagnement des volontaires en service civique

Zone d'intervention : Bourgogne Franche-comté

Contacts : Marie Kurzawa

mkurzawa@uniscite.fr

Site internet : <http://www.uniscite.fr/antenne/bourgogne/>

LE +
du Tandem Solidaire

L'illustration
concrète du lien entre
solidarité locale et
internationale.



Lycée Emiland Gauthey



Association de Promotion de l'Art

REGARD SUR L'AUTRE ET L'AILLEURS : LE BURKINA FASO



Thématique : Burkina-Faso, artisanat, engagement

ODD : n°4. Education de qualité

Département : Saône et Loire (71)

Ville : Chalon-Sur-Saône

Nombre d'élèves : 15

Niveau(x) scolaire(s) : 2nde générale et 2nde "métiers de la mode"

Lien avec le programme scolaire :

Le tandem a été proposé dans le cadre de l'enseignement d'exploration "littérature et société" et plus particulièrement sur la thématique "regard sur l'autre et sur l'ailleurs".

Année : 2015-2016

Partenaires :



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Ouvrir les élèves à la culture du Burkina Faso et plus globalement à l'autre et l'ailleurs
- ✓ Enrichir la formation des élèves à partir de la découverte d'une nouvelle technique artistique de travail du textile : le batik

[Présentation du Tandem Solidaire]

★ Le Burkina-Faso à travers les yeux de l'APA

Christian Martinet est bénévole au sein de l'APA, Association de Promotion des Arts. Il a eu plusieurs fois l'occasion de se rendre au Burkina-Faso auprès de différents partenaires. A partir de ce qu'il a pu découvrir sur ce pays et de recherches complémentaires, il a pu animer un temps de présentation auprès des élèves pour leur faire découvrir ce pays d'Afrique de l'Ouest en évoquant différents aspects : aspects géographiques, historiques, les principales activités génératrices de revenus, etc. Les élèves ont pu alors satisfaire leur curiosité en posant des questions sur la vie quotidienne des burkinabè. Ils ont pris conscience des différences importantes avec leur vie d'adolescent européen.

★ Découverte d'une technique artistique sur textile : le Batik

Ernest Zoungnana dit Zen est un artiste batikier de renommée internationale. Par l'intermédiaire de l'APA, il est intervenu auprès des élèves de seconde générale mais aussi de la filière « Métiers de la mode » pour leur proposer une séance d'initiation à cette technique. L'apprentissage du geste professionnel s'est accompagné d'une réflexion sur les scènes de vie quotidienne représentées traditionnellement sur les batiks apportés par l'artiste burkinabè. Les élèves ont alors pu découvrir les richesses de cette culture qui leur était inconnue mais aussi les inégalités existantes en termes d'accès à l'eau par exemple.

★ Troisième étape : L'engagement solidaire, regard d'une jeune bénévole de l'APA

Maeva Merle, ancienne élève du lycée, et maintenant bénévole au sein de l'APA, est venue à la rencontre des élèves pour leur présenter les motivations de son engagement. Partie elle aussi au Burkina-Faso, elle a présenté aux élèves un documentaire vidéo tourné lors de son séjour et retraçant les étapes du projet mené avec les partenaires. Ils ont ainsi pu découvrir les étapes du cycle d'un micro-projet de solidarité internationale : l'identification des besoins, la construction d'un partenariat, la recherche de financements, la réalisation de l'action sur place etc.

Un temps d'échanges sur les changements de représentations liées à la mobilité internationale de Maeva a permis aux élèves de prendre conscience de l'impact d'un tel projet et ont donné à quelques-uns l'envie de partir et de s'engager aussi.

[Les élèves acteurs]

Chaque élève a réalisé son propre batik à partir d'une technique traditionnelle et en utilisant des colorants naturels.



CONTACTS

LYCÉE EMILAND GAUTHEY

23, place du Collège,
71321 Chalon-sur-Saône Cedex

Tél : 03 85 42 47 20

Enseignante référente : Christelle Sage

Site internet : <http://lyc71-gauthey.ac-dijon.fr/>

ASSOCIATION DE PROMOTION DE L'ART

Domaine d'intervention : Arts, agriculture

Pays d'intervention : Burkina-Faso

Zone d'intervention en Bourgogne Franche-Comté :
Saône-et-Loire

Contacts : Christian Martinet

lecuavage@yahoo.fr

Tél : 06 88 34 16 73



TÉMOIGNAGES

« J'ai la sensation que, venant de l'extérieur de l'établissement, on amène les choses différemment, certainement avec des méthodes pédagogiques différentes qui permettent de changer le quotidien des élèves. »

« J'ai été vraiment surpris de la quantité de questions posées par les élèves à partir du diaporama réalisé sur le Burkina Faso et des photos, les questions fusaient ! En fin de séance, un élève est venu me remercier de mon intervention et de ce que l'association faisait avec ses partenaires burkinabè. »

Christian Martinet, président de l'APA

« Un tandem en totale adéquation avec le thème du programme "regard sur l'autre et sur l'ailleurs" avec une approche sous forme de témoignages divers (bénévoles de l'APA et artiste burkinabè) qui a particulièrement touché nos élèves »

Christelle Sage, enseignante

LE +

du Tandem Solidaire

La rencontre avec un artiste burkinabè, la cohérence du projet avec la filière de formation des jeunes.



Lycée Hilaire de Chardonnet



Association Solidarité Aux Femmes Excisées

FLEUR DU DÉSERT : LUTTER CONTRE L'EXCISION



Thématique : Lutte contre
l'excision

ODD : n°3. Bonne santé
et bien-être

n°5. Egalité entre les sexes

Département : Saône et Loire (71)

Ville : Chalon-Sur-Saône

Nombre d'élèves : 25

Niveau(x) scolaire(s) : 2nde

Année : 2013-2014

Partenaires :



3 ACCÈS À LA SANTÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Appréhender les inégalités femmes-hommes ici et ailleurs à travers la problématique de l'excision
- ✓ Bénéficier d'une expertise et d'outils pédagogiques sur la thématique de l'excision pour la rendre accessible aux élèves

[Présentation du Tandem Solidaire]

★ Rencontre avec Emmanuelle Roussiot, présidente de l'association Solidarité Aux Femmes Excisées, et découverte de son parcours d'engagement

Lors de la première rencontre du Tandem Solidaire, les élèves ont fait la connaissance d'Emmanuelle Roussiot, présidente de l'association SAFE "Solidarité Aux Femmes Excisées". Elle a alors pu leur raconter son parcours depuis la fin du lycée jusqu'à aujourd'hui et notamment son expérience de mobilité internationale au Niger. A travers cette expérience elle a découvert d'autres réalités et notamment l'existence de pratiques telles que l'excision qui lui ont donné envie de s'engager.

C'est alors qu'elle a créé son association SAFE pour accompagner les femmes victimes d'excision et informer le grand public sur cette pratique et ses conséquences. La première rencontre s'est clôturée par le visionnage d'un documentaire vidéo intitulé "L'excision, une lutte au quotidien" réalisé par l'association SAFE en partenariat avec Rasca Prod. Le documentaire présente le travail de l'ONG CONIPRAT, Comité Nigérien sur les Pratiques Traditionnelles, ayant des effets sur la santé de la mère et de l'enfant et notamment tout le travail de sensibilisation et d'éducation réalisé auprès de la population.

★ Comprendre l'excision, pour ensuite agir

Après cette première rencontre qui a permis de désacraliser le tabou lié aux pratiques d'excision, Emmanuelle Roussiot a pu aborder avec les élèves les éléments de définition de cette pratique en expliquant avec une approche scientifique et anatomique les répercussions sur le corps de la femme. Les élèves ont pu questionner l'intervenante sur d'autres aspects tels que les freins qui expliquent la poursuite de l'excision aujourd'hui. Cette séquence s'est terminée par un temps fort : la venue d'une jeune femme, elle-même victime d'excision, et accompagnée par l'association SAFE. La jeune femme est venue partager avec les élèves son parcours et témoigner des démarches d'expatriation qu'elle a dû entreprendre pour protéger sa petite fille de l'excision.

Cet échange a conduit les jeunes à s'interroger sur une autre thématique : le droit d'asile.

Enfin le Tandem Solidaire s'est clôturé par la projection du film "Fleur du désert", réalisé par Sherry Hormann en 2009, qui retrace le parcours de Waris Dirie, mannequin d'origine somalienne, excisée à l'âge de 5 ans qui a fui son pays pour échapper à un mariage arrangé. Le film retrace évidemment le destin extraordinaire de cette femme mais aussi son parcours de femme et les complications médicales qu'elle a traversé suite à son excision.

La projection s'est terminée par un débat animé par l'enseignante référente du tandem.



[Ressources pédagogiques utilisées]

Film "Fleur du désert", réalisé par Sherry Hormann, sorti en 2009



LE +

du Tandem Solidaire

Une thématique délicate à traiter avec des élèves mais qui, grâce à l'intervention d'une experte, a permis à ces derniers de s'informer et d'échanger librement sur un sujet qui les a particulièrement touchés. La rencontre avec la jeune femme accompagnée par l'association SAFE a permis une prise de conscience d'autant plus forte.

CONTACTS

LYCÉE HILAIRE DE CHARDONNET

1 Rue Henri Dunant - 71100 Chalons-sur-Saône

Tél : 03 85 97 22 44

Enseignant(s) référent(s) :

Denise Bousquet denisebousquet@hotmail.fr

Site internet : <http://www.hilairedechardonnet.fr/>

ASSOCIATION SAFE

Domaine d'intervention : Santé, Hygiène, Égalité femme/homme, droits des femmes

Pays d'intervention : Afrique subsaharienne

Contacts : Emmanuelle Roussiot, Présidente
oussiot.emmanuelle@gmail.com

Tél : 06 88 34 16 73

Site internet : <http://safe.over-blog.org/>



Lycée du Parc des Chaumes



Association de promotion
du commerce équitable dans l'Yonne

LE COMMERCE ÉQUITABLE CONNECTÉ



12 CONSOMMATION
RESPONSABLE



Thématique : Commerce équitable

ODD : n°12 Consommation
et production responsable

Département : Yonne (89)

Ville : Avallon

Nombre d'élèves : 10

Niveau(x) scolaire(s) : TSTMG Ressources
Humaines et Communication

Année : 2016-2017

Partenaires :



[Lien avec le programme scolaire]

- ★ Economie : principes du commerce équitable
- ★ Droit : fonctionnement d'une association
- ★ Ressources Humaines et Communication : création d'outils de communication

[Objectifs du Tandem Solidaire]

Comprendre le fonctionnement d'une association loi 1901

Échanger avec des personnes du milieu associatif extérieur au lycée, découvrir leurs parcours d'engagement

Allier la théorie à la pratique du terrain

Appréhender la notion de « commerce équitable »

[Présentation du Tandem Solidaire]

★ Rencontre avec une association locale de solidarité internationale

Les élèves de terminale STMG ont rencontré M. André YVERNEAU, Président de l'Association de Promotion du commerce équitable dans l'Yonne en janvier 2017.

Cette rencontre a été l'occasion pour M. Yverneau de leur présenter l'association et pour les élèves de découvrir le fonctionnement d'une petite structure locale dont les membres sont tous bénévoles et bien entendu d'échanger sur la thématique du commerce équitable.

★ Définir un besoin et mettre ses compétences au service d'une structure engagée

Une deuxième rencontre a permis aux élèves et aux bénévoles de définir de quelle manière les jeunes pourraient accompagner l'association dans la création d'outils de communication. En effet, jusqu'ici les bénévoles de l'association n'ont pas ou peu développé d'outils pour communiquer sur leurs actions et ils manquaient de compétences en interne pour répondre à ce besoin. Les élèves se sont alors répartis en trois groupes et se sont appuyés sur les outils et méthodes de travail appris pendant l'année scolaire pour répondre à ce besoin.



[Les élèves acteurs]

Le tandem a permis la création d'un site internet, d'un compte twitter et d'un compte facebook pour l'association. Les élèves ont également produit une affiche, des flyers et un diaporama pour la journée portes ouvertes du lycée au cours de laquelle les élèves ont présenté l'association, les résultats et la collaboration du tandem aux visiteurs.



CONTACTS

LYCÉE PARC DES CHAUMES

16 av du parc des chaumes
89200 AVALLON

Tél : 03 86 34 92 40

Enseignante référente :

Evelyne GROSJEAN (économie-gestion)

Evelyne.Grosjean@ac-dijon.fr

Tél : 06 07 91 41 01

Site internet : <http://parcdeschaumes.ac-dijon.fr/>

ASSOCIATION POUR LA PROMOTION DU COMMERCE ÉQUITABLE DANS L'YONNE

Domaine d'intervention : Commerce équitable

Pays d'intervention : Afrique subsaharienne

Contacts : André Yverneau

Tél : 0386415252

yver89@wanadoo.fr

Site internet : <https://yonnelautre.fr/spip.php?article3023>

TÉMOIGNAGES

"Une rencontre positive qui a permis aux élèves d'allier l'apprentissage à la réalité et de mieux comprendre l'impact du milieu associatif et le commerce équitable."

Evelyne Grosjean, enseignante

LE +

du Tandem Solidaire

Une application concrète du cours de communication pour les élèves au service d'une action de solidarité.



Lycée Simone Weil
+
Association AVANCES

SUR LES CHEMINS DE L'ENGAGEMENT



Thématique : Développement durable

ODD : n° 4. Accès à une éducation de qualité
n°13. Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
n°17 Partenariats pour la réalisation des objectifs

Département : Côte d'Or (21)

Ville : Dijon

Nombre d'élèves : 14

Niveau(x) scolaire(s) : 2nde-1ère

Année : 2016-2017

Partenaires :



LE +

du Tandem Solidaire

La construction d'un projet d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale dans la durée avec un point d'orgue : le séjour à l'étranger, la rencontre du partenaire et la réalisation concrète du projet à ses côtés.



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Sensibiliser les élèves à la problématique d'accès à l'éducation en France et ailleurs
- ✓ Découvrir les actions d'un ensemble d'acteurs associatifs locaux engagés sur cette thématique
- ✓ Impliquer les élèves dans la réalisation d'une action concrète de solidarité à travers l'organisation d'un chantier international de jeunes au Maroc



[Présentation du Tandem Solidaire]

Le lycée Simone Weil et l'association AVANCES travaillent en partenariat depuis 2014 et inscrivent chaque année leurs actions dans le dispositif des Tandems Solidaires. Après un premier chantier jeunes internationaux organisé à Ouriz au Maroc sur le thème du développement durable, les deux partenaires ont souhaité poursuivre l'aventure et le projet entamé. Ils ont également donné une dimension supplémentaire au projet en travaillant sur la thématique d'accès à l'éducation.

★ Première étape : Découverte des conditions d'accès à l'école à travers le monde

À partir du film de Pascal Plisson « Sur les chemins de l'école », les élèves ont pu mener une réflexion sur tous les freins d'accès à l'éducation dans le monde et réaliser un travail de comparaison avec leur quotidien de lycéens dijonnais. Ils ont ensuite matérialisé ce travail en accueillant au sein de leur établissement l'exposition de l'UNESCO « Les chemins de l'école » et organisé des visites commentées pour les élèves et les équipes pédagogiques.

★ Deuxième étape : À la rencontre des acteurs engagés pour une éducation pour tous

Par l'intermédiaire de Bourgogne-Franche-Comté International, réseau régional d'acteurs de la coopération et de la solidarité internationale, les élèves ont rencontré différentes organisations locales investies dans la lutte contre les inégalités d'accès à l'éducation telles que le groupe local d'UNICEF.

L'association AVANCES et son partenaire marocain ont également pu donner aux jeunes un aperçu des conditions d'accès à l'éducation dans la localité d'Ouriz.

★ Troisième étape : Un engagement qui devient concret

Après avoir découvert différentes facettes de l'engagement citoyen et solidaire, les élèves se sont à leur tour impliqués dans l'organisation d'actions de sensibilisation et de collecte de fonds pour financer :

- des cadeaux solidaires destinés à des enfants soutenus par l'association « Un enfant par la main »
- leur chantier solidaire au Maroc et les actions mises en place pendant ce chantier (actions de sensibilisation pour une meilleure gestion des déchets dans le village d'Ouriz, accompagnement à la création d'un jardin pédagogique de permaculture).

[Les élèves acteurs]

Les élèves sont partis du 10 au 17 mars 2017 à Ouriz au Maroc pour prendre part à un projet local autour du développement durable.

Ils ont produit un film retraçant les rencontres et les activités qu'ils ont menées sur place, leurs ressentis sur ce qu'ils ont vécu et la manière dont le chantier jeune leur a permis de changer de regard sur le monde et sur leur quotidien de lycéens dijonnais.

[Ressources pédagogiques utilisées]

Outil 1 : Film « Sur les chemins de l'école » de Pascal Plisson

Outil 2 : Exposition « Les chemins de l'école », UNESCO

Outil 3 : Jeu de la malle aux trésors – VISA pour le voyage, CCFD Terre Solidaire.

A retrouver sur : <http://ccfd-terresolidaire.org/mob/nos-outils-d-animation/visa-pour-le-voyage/revenirs-y-preparer/le-coffre-a-tresor-4338>

CONTACTS

LYCÉE SIMONE WEIL

1 Rue Pelletier de Chambure - 21000 Dijon

Tél : 03 80 63 04 80

Enseignant référent : Christophe Chemin (vente)

chr.chemin@wanadoo.fr

Site internet : <http://www.lycee-simoneveil-dijon.fr/>

ASSOCIATION AVANCES

Domaine d'intervention : Culture, patrimoine éducation, formation, éducation à la citoyenneté mondiale et au développement durable, traitement des déchets, aventure et humanitaire

Pays d'intervention : International

Contacts : 25 grande rue 21490 Clenay

Elisabeth STOLTZ elisabethstoltz@yahoo.fr

Tél : 06 42 70 33 04 - Site internet : <http://avances.free.fr/>

TÉMOIGNAGES

« Ce projet a permis de fédérer des élèves de nationalités et de cultures très différentes autour d'un projet commun. »

Laetitia Imbert, enseignante

« Chacun utilise ses mots pour le dire mais on sent que les jeunes ont été transformés par cette expérience. »

Elisabeth Stoltz, bénévole à AVANCES

« Ces jeunes qui ont vécu le chantier ne tomberont pas dans le piège des propos haineux qu'ils peuvent entendre autour d'eux. »

« Le projet a éveillé la curiosité des habitants des communes alentours. »

« Je suis né à Constantine en Algérie et je suis resté 4 mois en Algérie. [...] Je me dis que j'ai eu de la chance d'aller en France parce qu'au final, si j'étais resté en Algérie j'aurais peut-être vécu les mêmes choses qu'ici, vous voyez vous voyez l'Algérie et le Maroc, c'est pas très différent. [...] Et là, j'ai pris du recul en arrivant ici parce qu'en France, on est habitué à de bonnes écoles avec du bon matériel, tout ça et là on est arrivé à l'école d'Ouriz et on a vu vraiment une grande différence. C'était une petite école maternelle : les enfants sont une trentaine, quarantaine dans une classe. Mais déjà je me disais pas qu'il y avait une classe dans un tout petit village comme ça et je vois tout ce que l'association du village a fait, apporter du soutien matériel, tout ça fait vraiment plaisir. Quand j'ai fait la comparaison entre la randonnée qu'on a fait pour faire le chemin de l'école et le film qu'on a vu, vous voyez je me suis vraiment rendu compte des choses. »

« L'accès à l'école c'est vraiment difficile pour eux, il y en a qui font 2 heures de marche pour aller à l'école et en plus c'est pas 2 heures de marche sur du plat c'est vraiment de la montée et de la descente, c'est des pentes escarpées où tu peux tomber à tout moment. »

Youcef, élève de seconde

Guillaume, élève de seconde

Valorisation du projet

Le 12 mai 2017, en présence des parents d'élèves, des enseignants, de Mme Catherine Engasser, cheffe d'établissement du lycée Simone Weil, les élèves ont restitué leur expérience. A partir du film qu'ils ont réalisé et de l'animation de la malle aux trésors ils ont pu témoigner de la prise de conscience permise par ce projet sur les inégalités d'accès à l'éducation, la richesse des rencontres interculturelles et leur envie de donner une suite à cette expérience.

LISTE DES ACTEURS ENGAGÉS DANS LES TANDEMIS SOLIDAIRES

Merci à toutes les organisations qui ont participé au dispositif

ÉCOLES

Ecole La Colombière, Ecole Jeanne D'arc, Groupe scolaire des Berges De Saône, Ecole Henri Marc, Ecole de Bligny-Sur-Ouche, Ecole de Rully, Ecole de Darcy, Ecole de Clenay, Ecole de Gisse-sur-Ouche.

COLLÈGES

Collège Saint Exupéry, Institut Sainte-Marie, Collège Brézillon, Collège Jean Lacaille, Collège Cartannaz, Collège Les Bruyères, Collège Signoret, Collège Rouget De Lisle, Collège Pierre Vernotte, Collège Du Plateau, Collège Gosciny, Collège Signoret, Collège Diderot, Collège O. De Gougues, Collège Rene Cassin, Collège Cazeaux, Collège Grevy, Collège Ledoux, Collège Emile Laroue, Collège F. Gaffiot, Collège Saint Joseph, Collège M. Miroir, Collège Des Lacs, Collège André Malraux, Collège Mont-Roland, Collège Jules Grévy, Collège Jean Jaurès, Collège Château Rance, Collège Jean-Jacques Rousseau, Collège Jean-Claude Bouquet, Collège De L'arc, Collège De Le Source, Collège Les Tâles, Cours Notre Dame Des Anges, Institution Sainte Marie, Collège Paul Langevin, Collège Pierre Vernier, Collège Stendhal, Collège Proudhon, Collège Saut Du Doubs, Collège Courtois, Collège Ste Ursule, Collège Notre Dame, Collège Charles Masson, Collège Lumière, Collège Privé Saint-Just, Collège Notre Dame De Mont Rolland, Collège Clairs Soleils, Collège Privé Maîtrise De La Cathédrale, Collège Le Rochat, EREA Claude Brosse, Collège Pasteur, Collège Paul Fort, Collège Albert Camus, Collège Jean Rostand, Collège Rameau, Collège Carnot, Collège Roland Dorgelès, Collège Saint Joseph, Collège de la Châtaigneraie, Collège Jean Vilar, Collège Les Chênes Rouges, Collège Petit Prétan, Collège Paul Langevin, Collège Jean Lacaille.

LYCÉES

Lycée Simone Weil, Lycée Boivin, Lycée Le Castel, Lycée Parc des Chaumes, Lycée Gabriel Voisin, Lycée Emiland Gauthey, Lycée Montchapet, Lycée Clos Maire, Lycée Condé, Lycée Cuvier, Lycée Xavier Marmier, Lycée professionnel Montjoux.

ASSOCIATIONS

Les Amis D'ailleurs, Les Créatures, Coup De Cœur Pour Le Benin, Besançon-Douroula, Amnesty International 57, Unicef, Villages Unis, Artoude, Secours Populaire, Association Franche-Sylvanie, Droits De L'eau, Unicef, Meuh, Amitiés Madagascar, Palestine Amitiés, Les Enfants De L'Adrar, Terre Des Hommes, Apach'évasion, Tri, Zazakely, Enfants Du Mékong, Adera, France Nature Environnement Doubs, Arcanne, ReCiDev, Les Enfants De L'Adrar, Ajestesc, Terre Des Hommes-Jura, Médecins D'Afrique, Les Amis De Laprak, Comité Amérique Latine Du Jura, Oikocredit, Solidarité Pérou, Terre D'enfance, Peuples Solidaires Du Jura, La Famille De Cœur, Y'a De L'électricité Dans L'air, ABCD, Club Unesco Dijon, Aide Et Action, Artisans Du Monde 71, Peuples Solidaires 71, Lagm Taaba, Sekolin Ny Masoandro, Afrane Bourgogne, ADM Dijon, Un Enfant Par La Main, Cie Goudou Théâtre, La Toguna, Aide Et Action, Euphorbe En Illabkan, Action Contre La Faim, Adm 71, "Association Dijonnaise Pour L'action Humanitaire (Adah)", Ecole Du Monde, Ccf 71, Beogo Neere, Léo Lagrange, Cameleon, Solidarité Aux Femmes Excisées, Electriciens Sans Frontières (Esf), Jagatana Lalun, APPUIS, Association Burkinabé de Bourgogne, CCFD21, Euphorbe En Illabakan, ADM Nevers, Club So lycée Hilaire de Chardonnet, Unis-Cité, AVANCES, Association pour la promotion du commerce équitable dans l'Yonne, APA, SAFE

COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

Région Bourgogne-Franche-Comté, Département du Doubs, Département du Jura, Département du Territoire de Belfort, Département de Côte d'Or, Ville de Belfort.

“Nous ne devons pas opposer notre citoyenneté nationale à la citoyenneté terrestre. Elles sont complémentaires, nous sommes tous des enfants de la Terre.”

Edgar Morin

Bourgogne-Franche-Comté International
est soutenu par :



Site de Besançon (Siège)
Arsenal - Bât. Q 4
Place Saint-Jacques - BP 16163
25014 Besançon cedex
Tél. : 03 81 66 52 38

Site de Dijon
Maison des associations
2 rue des Corroyeurs - BP H15
21068 Dijon cedex
Tel. : 09 83 20 12 03
Courriel : contact@bfc-international.org



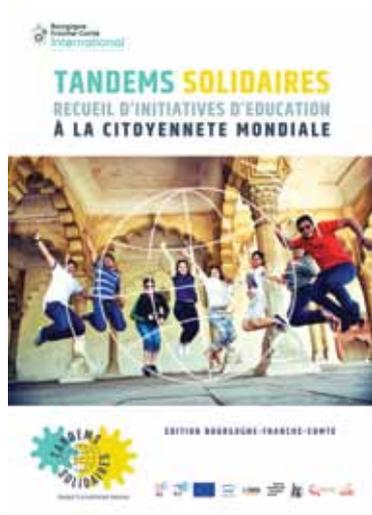
éduquer à la citoyenneté mondiale



TANDEMS SOLIDAIRES

RECUEIL D'INITIATIVES D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

ÉDITION BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Ce recueil est à destination des enseignants, chefs d'établissements, élus, agents territoriaux et responsables des politiques publiques de l'éducation, de l'action internationale et du développement durable, des professionnels et bénévoles de ces domaines issus du milieu associatif, et de toutes personnes désireuses de s'engager dans une démarche d'éducation à la citoyenneté mondiale. Il constitue un outil de capitalisation du dispositif des Tandems Solidaires depuis 10 ans sur le territoire de Bourgogne-Franche-Comté.

Il contient :

Des repères sur les textes officiels et les grandes orientations de l'Éducation Nationale dans lesquels la démarche d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale s'inscrit.

Une présentation détaillée du dispositif des Tandems Solidaires, de son fonctionnement et des bénéfices pour les différents partenaires qui s'y impliquent

Des fiches projets permettant d'illustrer la diversité des thématiques traitées au sein des projets des Tandems Solidaires, en lien avec les ODD, la richesse de la complémentarité du travail entre les équipes pédagogiques et les associations du territoire, la possibilité d'initier une démarche d'ECM pour un public d'âge varié.

Date de publication : Avril 2018



With the financial support of the EU

