

FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE « SOLIDARITÉ INTERNATIONALE »

RÉFÉRENTIEL DE FORMATION EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ





Formation Civique et Citoyenne « Solidarité internationale »

Référentiel de formation
en Bourgogne-Franche-Comté

Ce référentiel de Formation Civique et Citoyenne « Solidarité internationale », coordonné par le réseau BFC International, a été finalisé en juillet 2021 dans le cadre du groupe de travail régional « Service Civique à l'international et en réciprocité ».

Date de publication : Juillet 2021

Coordination : Emmanuel DUCZMAN, Agathe PROCAR, Gena ROTA et Benjamin LEGER (BFC International)

Contributeurs : Emmanuel DUCZMAN, Benjamin LEGER, Agathe PROCAR, Gena ROTA (BFC International), Sylvie SCHMIDT (Région académique de Bourgogne-Franche-Comté), Émilie CASTEL, Karine L'HOSTIS (Région Bourgogne-Franche-Comté), Bernard TROUILLET (DRAJES de Bourgogne-Franche-Comté), Jean-Paul SORNAY (Peuples Solidaires Jura), Anne-Clémence VOISIN (Unis-Cité), Fabiola RIVAS (Agence du Service Civique), Michel DE MARCH (France Volontaires), Jan SIESS (Lycée Agricole de Montmorot), Timothée ROMAIN, Kévin LE GAL (Atelier Mobilité

Léo Lagrange de Dijon), Julien CORREIA, Delphine ISSARTEL (Info Jeunes Bourgogne-Franche-Comté), Denise BOUSQUET (Association APPUIS), Pierre MICHAILLARD (Association Artoudé), Anne VILLIER (Ville de Dijon).

Graphisme et mise en page : Vincent HANRION (mail : contact@chezvincent-studiographique.com)

Illustrations : Eva Cornejo / www.vecteezy.com

Ce guide technique a été réalisé avec le soutien financier de l'Agence Française de Développement (AFD) dans le cadre du projet RÉCITAL.



SOMMAIRE

POURQUOI CE RÉFÉRENTIEL?	4
QU'EST-CE QUE LA FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE?	5
OBJECTIFS DE LA FORMATION	6
APPROCHE PÉDAGOGIQUE RECOMMANDÉE	7
CONTENU RECOMMANDÉ	8
Module 1: Expression des attentes	9
Module 2: Jeux d'interconnaissances	10
Module 3: Temps d'échanges autour du Service Civique.....	10
Module 4: La solidarité internationale, kesako?	11
Module 5: Découverte et échange avec un acteur engagé dans la solidarité internationale	13
Module 6: Un peu d'Histoire	14
Module 7: Les acteurs et les grands « secteurs » de la solidarité internationale	15
Module 7: Les ODD et Moi	16
Module 9: Immersion dans l'interculturalité	17
Module 10: Initiation à la Méthodologie de Projet	18
Module 11: Valorisation de son Service Civique	19
Module 12: Mon engagement à l'International, quelles possibilités?.....	19
ACTEURS RESSOURCES EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTE	21

POURQUOI CE RÉFÉRENTIEL ?



Ce référentiel s'adresse aux **structures de Bourgogne-Franche-Comté désireuses d'organiser une Formation Civique et Citoyenne (FCC) dédiée intégralement ou en partie à la thématique de la solidarité internationale** dans le cadre du Service Civique.

Il vise à **contribuer à l'ouverture au monde des jeunes en Service Civique de Bourgogne-Franche-Comté** en donnant aux tuteurs de volontaires, animateurs et organisateurs de Formations Civiques et Citoyennes des clefs pour aborder les enjeux de la solidarité internationale, de la mobilité internationale, du volontariat ou de l'éducation à la citoyenneté mondiale et au développement durable. La mise en place de ce cadre commun répond à l'intérêt croissant porté par les jeunes à ces enjeux, au faible nombre de Formations Civiques et Citoyennes proposées sur ces thèmes en Bourgogne-Franche-Comté et à la nécessité d'offrir aux jeunes des informations claires et de qualité.

Ce document présente les **caractéristiques principales d'une Formation Civique et Citoyenne consacrée à la thématique de la solidarité internationale**: elle rappelle les enjeux et les objectifs auxquels cette formation répond, elle précise les connaissances que les volontaires peuvent acquérir, elle propose des outils pédagogiques et des modules pouvant être utilisés ainsi qu'une liste de structures ressources pour vous accompagner dans la mise en place de cette formation.

Ce référentiel a été réalisé dans le cadre du **groupe de travail régional « Service Civique à l'international et en réciprocité »**, animé par Bourgogne-Franche-Comté International (BFC International) réunissant des associations, des collectivités territoriales et des institutions du territoire. Il formule des recommandations et s'inscrit dans une démarche collective visant à renforcer l'impact et la qualité des Formations Civiques et Citoyennes proposées en région.

QU'EST-CE QUE LA FORMATION CIVIQUE ET CITOYENNE ?

Le Service Civique a été institué par la loi du 10 mars 2010¹.

La Formation Civique et Citoyenne est obligatoire pour tous les jeunes en Service Civique. Elle doit de préférence être réalisée dans les premiers mois suivant le début de la mission.

La thématique de la solidarité internationale fait partie du volet n°2 du référentiel des thèmes de la Formation Civique et Citoyenne «L'Organisation de la Cité» et plus spécifiquement du sous-thème intitulé «**Ouverture sur les questions internationales**»².

La Formation Civique et Citoyenne doit durer **deux jours minimum**.

Le coût de la formation peut varier selon les modalités et prises en charge proposées (hébergement, restauration, etc.) par l'organisateur de la formation. Elle est remboursée à la structure d'accueil du volontaire

par l'Agence des Services de Paiement (ASP) à hauteur de 100 € par jeune et pour cette durée.

Elle doit s'adresser à tous les jeunes, peu importe le type de mission effectuée. A noter que les volontaires en Service Civique internationaux ou en réciprocité pourront tout particulièrement trouver un intérêt à suivre ces formations.



1 Loi du 10 mars 2010 : <http://bit.ly/LoiServiceCivique100310>

2 Référentiel des thématiques de FCC : <https://bit.ly/3pYOsPk>

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mettre les éléments suivants en gras : Une Formation Civique et Citoyenne sur la solidarité internationale poursuit l'objectif général de favoriser l'ouverture au monde des jeunes volontaires aux jeunes, de **découvrir les enjeux de la solidarité les enjeux de la solidarité internationale** au sens large et de **susciter leur engagement** dans ce domaine.

De manière plus spécifique, les objectifs poursuivis par cette formation peuvent être les suivants :

- › Comme chacune des Formations Civiques et Citoyennes, présenter le cadre légal du Service Civique ;
- › Découvrir la solidarité internationale et les enjeux du développement ;

- › Découvrir les différents acteurs de la solidarité internationale (acteurs de terrains, associations, collectivités territoriales, bailleurs, organismes internationaux, etc.) ;
- › Découvrir les enjeux de l'interculturalité, de la citoyenneté mondiale et du développement durable ;
- › Découvrir les cadres internationaux, notamment les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies ;
- › Savoir différencier volontariat et bénévolat ;
- › Découvrir la méthodologie du cycle de projet de solidarité internationale ;
- › Découvrir les différentes possibilités de vivre une mobilité à l'international (volontariats internationaux, Corps Européen de Solidarité, chantiers de jeunes, etc.) ;
- › Rencontrer des acteurs de la solidarité internationale engagés sur le terrain.



APPROCHE PÉDAGOGIQUE RECOMMANDÉE

Cette formation s'inscrit dans une démarche d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI). Cette approche est aujourd'hui définie et reconnue à l'échelle nationale – notamment par le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, le ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE), l'Agence Française de Développement (AFD), la récente loi d'orientation relative au développement solidaire et à la lutte contre les inégalités mondiales, etc. – et s'appuie sur une pédagogie spécifique :

PARTICIPATIVE

Les mécanismes à l'origine des inégalités mondiales sont complexes. L'ECSI, grâce à des outils pédagogiques participatifs (jeux de rôle, mises en situation...) permet aux jeunes d'expérimenter concrètement ces mécanismes et de prendre conscience petit à petit de la nécessité d'une approche intégrée/holistique des problèmes. L'ECSI favorise une nouvelle circulation de l'information, qui part des questions et des échanges entre les jeunes pour aboutir à un message qu'ils construisent collectivement. Ils sont ainsi pleinement acteurs de leurs apprentissages.

INTERACTIVE

L'expression de la plus grande diversité des points de vues constitue la base d'un savoir collectif et objectif. C'est pourquoi l'ECSI favorise le partage d'expériences, la confrontation des opinions mais aussi l'interaction des apprenants avec un ensemble d'acteurs autres que les animateurs de la formation

RÉFLEXIVE

La pédagogie réflexive est une méthode d'apprentissage par l'action et la réflexion sur l'action. Il s'agit dans un premier temps de permettre aux jeunes d'être mis en situation d'expérimenter, en leur laissant le droit à l'échec. Cette pédagogie relève du « *learning by doing* ». Dans un second temps, cette démarche exige que l'on porte un regard analytique et critique sur soi ainsi que sur sa position, son rôle, ses pratiques, ses valeurs... C'est pourquoi chaque activité proposée dans la formation doit s'accompagner d'un temps de débriefing qui permet aux participants de prendre du recul par rapport à l'expérience vécue. L'objectif est de pouvoir questionner et analyser son positionnement.

CONTENU RECOMMANDÉ

Les modules de formation présentés ci-après constituent une proposition du groupe de travail régional «Service civique à l'international et en réciprocité». Il est bien entendu que cette proposition n'est en aucun cas figée et peut faire l'objet d'une appropriation et d'une adaptation par

chaque structure qui souhaite s'en saisir. Les organismes souhaitant expérimenter différentes versions de ce référentiel sont invités à se rapprocher du groupe de travail pour échanger autour de leurs pratiques et enrichir cette première proposition collective.

Exemple de déroulé de formation

1 ^{ÈRE} JOURNÉE DE FORMATION		2 ^{ÈME} JOURNÉE DE FORMATION	
	Accueil des participants		Accueil des participants
9h	Module 1 : Expression des attentes	9h	Module 9 : Immersion dans l'interculturalité
9h30	Module 2 : Jeux d'interconnaissances	10h30	Pause de 15 min
10h	Module 3 : Temps d'échanges autour du Service Civique	10h45	Module 10 : Initiation à la méthodologie de projet
10h30	Pause de 15 min	12h30	Pause déjeuner
10h45	Module 4 : La solidarité internationale, kesako ?	14h	Brise-glace, energizer
11h30	Module 5 : Découverte et échange avec un acteur engagé dans la solidarité internationale	14h15	Module 11 : Valorisation de son Service Civique
12h30	Pause déjeuner	15h	Pause de 15 min
14h	Brise-glace, energizer	15h15	Module 12 : Mon engagement à l'international, quelles possibilités ?
14h15	Module 6 : Un peu d'Histoire	16h15	Bilan des 2 jours de formation
14h45	Module 7 : Les acteurs et les grands «secteurs» de la solidarité internationale	17h	Clôture de la formation
15h15	Pause de 15 min		
16h	Module 8 : Les ODD et Moi		
16h45	Bilan de la première journée		

MODULE 1: EXPRESSION DES ATTENTES

OBJECTIFS :

- **Permettre aux participants d'exprimer leurs attentes vis-à-vis de la formation ;**
- **Rappeler le cadre (respect de la parole d'autrui, etc.) et le déroulé de la formation ;**
- **Pour les intervenants, être en capacité d'ajuster le programme en fonction des attentes des participants.**

Outils d'animation suggérés :

- › **Mur des attentes:** Les intervenants invitent les participants à inscrire leurs attentes sur des post-it. 1 attente = 1 post-it. Une fois les attentes de chacun rédigées, chaque participant vient placer ses post-it sur un tableau ou un paperboard qui comportera 4 colonnes : une colonne « Attentes » (où seront placés tous les

post-it en début de formation) et trois colonnes « Atteintes » – « Partiellement atteintes » – « Non atteintes » (où seront déplacés les post-it en fin de formation).

- › **Animation du bonhomme:** Les participants ont à disposition une feuille sur laquelle figure un bonhomme et des questions auxquelles ils doivent répondre individuellement. Les questions sont les suivantes :
 - En haut à gauche de la feuille, « Qui suis-je ? » : les participants inscrivent leurs noms et prénoms, surnoms s'ils le souhaitent.
 - Au niveau de la bouche du bonhomme, « Ce que j'aimerais dire sur ce temps » : les participants sont invités à partager un élément caractéristique de leur identité ou personnalité.
 - Au niveau du cœur, « Ce qui m'anime. Pourquoi ai-je choisi cette formation ? »
 - En bas à gauche, « Ce que j'attends de ce temps » : les participants doivent exprimer ici leurs principales attentes concernant la formation en termes de contenu.
 - Lorsque les participants ont complété leur avatar, il est affiché dans la salle pour que les autres participants et intervenants puissent en prendre connaissance.

MODULE 2: JEUX D'INTER- CONNAISSANCES

OBJECTIFS :

- Faciliter l'interconnaissance entre les membres du groupe ;
- Favoriser une cohésion de groupe pour ensuite faciliter les échanges et donc les apprentissages.

Outil d'animation suggéré :

- › **Bingo humain :** Chaque participant est muni d'une grille de Bingo et d'un stylo. Il doit aller à la rencontre des autres participants pour compléter sa grille de Bingo en trouvant les prénoms des personnes qui correspondent aux caractéristiques proposées dans la grille. Attention, il n'a pas le droit de mettre plus de 2 fois le même prénom. Les intervenants peuvent s'appuyer sur le formulaire d'inscription pour préparer le contenu de la grille et choisir les caractéristiques qui les intéressent (provenance des participants, année de naissance, structure représentée, etc...).

MODULE 3: TEMPS D'ÉCHANGES AUTOUR DU SERVICE CIVIQUE

OBJECTIFS :

- Rappeler aux participants les droits et devoirs des engagés en service civique (congés, positionnement dans la structure, démarches administratives à entreprendre, etc.)

Outil d'animation suggéré :

- › **Quiz :** Les participants sont répartis en 4 équipes. Les intervenants proposent un Quiz de 18 questions sur les droits et devoirs des jeunes engagés en service civique. Chaque équipe dispose d'un buzzer, à la manière d'un jeu télévisé et doit répondre le plus rapidement possible pour obtenir le maximum de points. Les réponses sont dévoilées au fur et à mesure et peuvent être complétées par les réactions des participants et des intervenants. À la fin du jeu, la plupart des questions essentielles concernant les droits et devoirs des jeunes volontaires en Service Civique auront été abordées.

MODULE 4 :

LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE, KESAKO ?

OBJECTIFS :

- **Échanger sur ce qu'est la solidarité internationale, avoir une réflexion sur les grands éléments fondateurs de la définition de la solidarité internationale :**
 - À quels besoins répond-on ? Quelles sont les finalités de la solidarité internationale ?
 - Qu'est-ce que l'approche partenariale dans un projet de SI ?
 - Quelles sont les échelles d'actions possibles : le local, l'international ?

Outils d'animation suggérés :

- › **Débat mouvant :** L'animateur énonce des affirmations. Les participants seront alors invités à se positionner d'un côté ou l'autre de la pièce en fonction de s'ils sont d'accord ou en désaccord avec ces affirmations. L'animateur donne ensuite la parole à chaque participant pour qu'il explique son positionnement et ses arguments. Si un jeune change d'opinion au cours du jeu à l'écoute d'arguments convaincants, il peut « changer de camp ».

Plusieurs variantes existent pour enrichir le débat :

- Une variante consiste à donner la parole à celles et ceux qui changent de camp, pour en comprendre les raisons.
- Une autre variante est appelée « rivière du doute » : on rajoute un espace au centre pour celles et ceux qui ne parviendraient pas à prendre position en rejoignant une berge ou une autre. Chaque berge cherche alors à convaincre les personnes prises au doute.
- Une autre variante vise à laisser un temps de préparation en petits groupes dans chaque camp avant l'échange d'arguments entre les deux groupes. Cela peut permettre à chacun d'avoir des arguments à donner. Cela crée en même temps une cohésion au sein de chaque groupe, rendant les changements de camp plus difficiles.
- Enfin, une dernière variante consiste à écouter tous les arguments préparés par chacun des camps puis se réunir à nouveau au sein de chaque camp pour préparer des éléments de réponses et/ou des questionnements face aux arguments du camp adverse.

Exemples d'affirmations que peut donner l'animateur sur le thème de la solidarité internationale : « Il faut partir à l'étranger pour être solidaire » / « Faire de la solidarité internationale c'est aider les pays pauvres qui ont besoin de nous » / « Être solidaire, c'est donner ».

À l'issue du débat, l'animateur projette la définition de la solidarité internationale de son choix et identifie les éléments communs avec les propositions faites par les participants.



- › **Création d'une Mind Map** sur la solidarité internationale: Les participants sont invités à exprimer ce qu'est la solidarité internationale selon eux sous la forme d'une «mind map». Également appelée carte mentale, schéma de pensée ou arbre à idées, une mind map représente les connexions de sens entre différentes idées ou les liens hiérarchiques entre différents concepts. Il s'agit d'une représentation arborescente d'un thème basée sur les principes de l'organigramme. Les participants échangent leurs idées sous la forme d'un «remu-ménages» et essaient ensuite de dégager des grandes idées qu'ils représenteront sous la forme de différentes branches sur une grande feuille blanche. Ils peuvent simplement écrire des mots clés et illustrer leurs échanges avec des pictogrammes.

Un débriefing se fait ensuite collectivement en suivant la méthode de «l'avocat de l'ange». Il s'agit d'une méthode d'expression de critiques constructives qui consiste à dire «Ce que j'aime dans ton idée, c'est...», «Ce que je suggère, c'est...». La controverse et les réponses frontales sont interdites car l'échange doit rester bienveillant.

À l'issue des échanges entre les jeunes, l'intervenant propose sa définition et rebondit sur les éléments communs identifiés par les jeunes.

PROPOSITION DE DÉFINITION DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE :

Le terme de «solidarité internationale», est l'expression d'un engagement mutuel, qui implique un sentiment de responsabilité réciproque. Dans un monde où la pauvreté augmente et dans lequel la mondialisation accentue l'interdépendance entre les pays, il s'agit de construire ensemble, pays du «Nord» et pays du «Sud», des projets solidaires visant à réduire ces inégalités et à garantir l'accès aux droits fondamentaux (éducation, alimentation, santé, accès à l'eau, etc.).

La solidarité internationale est aussi un état d'esprit: c'est avoir conscience que l'on fait partie d'un tout et que travailler ensemble est essentiel pour la qualité de vie de tous. Ceci n'implique pas nécessairement une action menée dans les pays «en développement». On peut tout à fait œuvrer à la construction d'un monde plus juste depuis son territoire et au sein de celui-ci. L'éducation au développement durable, à la solidarité internationale et à la citoyenneté mondiale est un exemple de sensibilisation menée dans les pays «du Nord». Elle vise à former une génération de citoyens plus conscients et avertis pour les amener à agir.

Tous les acteurs de la société peuvent donc s'y engager et chaque citoyen est concerné.

MODULE 5 :

DÉCOUVERTE ET ÉCHANGE AVEC UN ACTEUR ENGAGÉ DANS LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

OBJECTIFS :

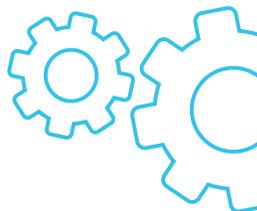
- Permettre aux jeunes de découvrir un ou plusieurs exemples concrets d'actions menées dans le champ de la solidarité internationale ;
- Favoriser la découverte d'une ou plusieurs structures engagées du territoire (association, collectivité territoriale, etc.), si possible de proximité par rapport au lieu de vie des jeunes.

Outil d'animation suggéré :

- › **Temps de rencontre et d'échanges :** La rencontre peut être organisée en présentiel (à privilégier) ou à distance via un système de visioconférence. Elle peut être animée sous la forme d'une interview de la part des jeunes ou d'une présentation de la part de la structure puis d'un échange. Il est important pour un échange fluide de permettre aux jeunes de formaliser quelques premières questions à destination de la structure qu'ils vont rencontrer.

Pour identifier une structure engagée près de chez vous, n'hésitez pas à consulter le répertoire des acteurs de la coopération et de la solidarité internationale, disponible sur le site internet du réseau BFC International (<http://www.bfc-international.org/-Repertoire-des-acteurs->).

Les structures volontaires pour rencontrer des jeunes peuvent également se manifester auprès du réseau (cf. contact indiqué en fin de document).



MODULE 6 : UN PEU D'HISTOIRE

OBJECTIFS :

- **Permettre aux participants de s'approprier quelques repères historiques sur l'apparition des premières actions de solidarité internationale et d'Aide au Développement;**
- **Favoriser la compréhension de l'évolution de l'approche caritative de la solidarité internationale à une approche davantage basée sur la réciprocité et la relation partenariale.**

Outils d'animation suggérés :

- › **Timeline de la solidarité internationale :** Cet outil d'animation est librement inspiré du principe du jeu « Timeline » qui amène les participants à placer des cartes événements dans un ordre chronologique afin de former in fine une frise chronologique. L'outil d'animation Timeline sur la solidarité internationale comporte pour l'instant 16 cartes. Le maître du jeu propose à un participant de dévoiler une première carte événement. Tous les participants en prennent connaissance et doivent essayer collectivement de deviner la période à laquelle s'est produit cet événement. Le maître du jeu, après avoir laissé les

participants échanger, dévoile la date de l'événement et propose à un second participant de découvrir une deuxième carte. L'ensemble des joueurs doit alors décider si cet événement est intervenu avant la première carte dévoilée ou après.

L'animateur possède avec lui une fiche contenant quelques éléments d'information sur chaque événement et peut ainsi donner la réponse au fur et à mesure du jeu. Plus les participants avancent dans le jeu, plus le positionnement des événements les uns par rapport aux autres se complexifient et s'affinent. Il est nécessaire de délimiter la durée des échanges pour éviter les discussions trop longues et avoir le temps de lire les descriptions de chaque événement.

Les cartes et fiches « animateur » sont disponibles auprès du réseau BFC International.

- › **Jeux des affiches :** Les participants peuvent être séparés en 2 ou 3 groupes. Chaque groupe dispose d'un jeu de 10 affiches créées par l'ONG CCFD Terre Solidaire, les affiches datant des années 1960 à 2000. L'exercice qui est proposé à chaque groupe consiste à remettre 10 affiches dans l'ordre chronologique. Les participants peuvent pour cela s'appuyer sur le graphisme, les indications écrites sur chaque affiche, mais aussi les messages clés qui ressortent des supports, etc.

Après 15 minutes de réflexion et d'échanges, il sera demandé aux participants de présenter aux autres groupes l'ordre choisi en justifiant leur choix.

Chaque groupe peut ainsi réagir et présenter sa frise chronologique si elle diverge des autres propositions. Enfin les intervenants apportent les bonnes réponses et résumé, grâce aux éléments indiqués sur leur fiche animateur, l'évolution de l'approche du développement et de la solidarité internationale des années 1960 à nos jours.

L'outil d'animation est accessible en ligne au lien suivant :

<https://ccfd-teresolidaire.org/nos-publications/nos-outils-d-animation/visa-pour-le-voyage/developpement-et/l-evolution-de-la-4406>

MODULE 7 : LES ACTEURS ET LES GRANDS « SECTEURS » DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

OBJECTIFS :

- Découvrir la diversité des acteurs engagés dans le domaine de la solidarité internationale
- Découvrir la diversité des projets menés dans ce secteur.

Outil d'animation suggéré :

- › **Jeu de mapping :** Les participants disposent de 2 jeux d'affiches. Le premier jeu comporte des noms de structures (par exemple : ville de Dijon, ONG Oxfam, Artisans du Monde, etc.). Le deuxième jeu comporte des « grands secteurs de la solidarité internationale » (par exemple : l'action humanitaire, le volontariat, la coopération décentralisée, etc.).

Dans un premier temps, les participants sont invités à associer les différents acteurs aux grands secteurs de la solidarité internationale, en essayant de dégager leur propre définition des secteurs en question. Les participants ont 20 minutes pour échanger et proposer une « classification ». Les dix dernières minutes sont consacrées au débriefing. L'animateur dévoile alors les définitions associées à chaque grand secteur de la solidarité internationale et les illustre avec des exemples concrets de projets portés par des acteurs. Il s'agit à travers cette animation de bien distinguer les types de projets de solidarité internationale mais aussi de montrer que chaque acteur peut participer à différents types de projets.

Les définitions et les affiches sont disponibles auprès du réseau BFC International.

MODULE 8: LES ODD ET MOI

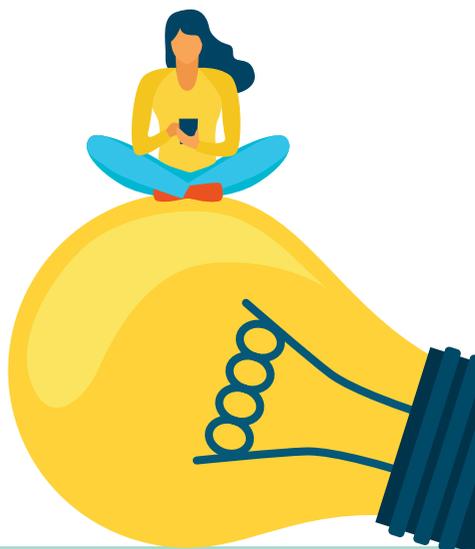


OBJECTIFS :

- Faire découvrir aux participants le cadre international des Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies;
- Faire prendre conscience aux jeunes qu'à travers la réalisation d'une mission d'intérêt général, ils contribuent à l'atteinte de ces objectifs.

Outil d'animation suggéré:

Jeu de positionnement: Les intervenants placent tout autour de la salle 17 affichettes représentant les 17 Objectifs de développement durable. Les participants (re)découvrent ces objectifs et sont invités à se positionner devant un objectif, celui qui lui semble le plus proche de la mission qu'il réalise au sein de sa structure. Un tour de parole est ensuite proposé à tous les jeunes pour présenter la mission dans laquelle ils se sont engagés. À cette occasion, ils peuvent également préciser s'ils ont identifié d'autres ODD en lien avec leur mission.



FIN
DE LA PREMIÈRE JOURNÉE DE FORMATION

MODULE 9:

IMMERSION DANS L'INTER- CULTURALITÉ

OBJECTIFS :

- Faire vivre au groupe une situation de rencontre interculturelle;
- Prendre conscience que notre mode de fonctionnement ou de pensée n'est pas universel;
- Identifier les différentes réactions et stratégies des participants face à cette expérience interculturelle (inconfort, timidité, stress, adaptation, etc.);
- Prendre conscience que pour coopérer/jouer/vivre dans un contexte interculturel, il est nécessaire d'apprendre à se connaître soi-même et apprendre à connaître l'autre.

Outils d'animation suggérés:

- › **Le Jeu de cartes « Barnqa »:** Ce jeu permet de mettre les participants en situation de rencontre et d'incompréhension culturelle. Les participants sont séparés en petits groupes et sont invités à jouer à un jeu de cartes. Ce qu'ils ignorent c'est qu'ils n'ont pas reçu les mêmes règles au départ et vont devoir au cours du jeu changer de table pour jouer avec d'autres participants. Pour compliquer les choses, ils ont interdiction de parler. Des situations d'incompréhension vont alors émerger. L'animateur pourra observer les différentes stratégies de communication utilisées au sein des groupes et les restituer au moment du débriefing. Enfin, l'animateur termine le débriefing en faisant l'analogie entre cette expérience et une rencontre interculturelle.

Les règles de ce jeu se trouvent sur ce lien:

<https://blogues.csaffluents.qc.ca/vire-vent/files/2018/11/Jeu-Barnqa.pdf>

Une description plus détaillée de ce jeu se trouve sur le site du Cairn sous le nom du jeu des reines:

<https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2012-3-page-499.htm>

- › **L'Albatros:** Il s'agit de jouer un « cérémonial » d'accueil entre membres d'une culture imaginaire « les Albatrosiens » (joués par les animateurs) et un groupe de touristes étrangers (participants). Pour introduire le jeu de rôle, expliquer seulement aux participants qu'ils vont faire un voyage imaginaire aux pays de l'Albatros. La mise en situation proposée dans ce jeu doit permettre de comprendre que spontanément, nous regardons une société à travers nos « propres lunettes ». Nous sommes ainsi le plus souvent dans l'interprétation et non dans l'observation objective. Cette interprétation est guidée par notre vécu, notre contexte de vie, notre éducation. Il est donc indispensable de découvrir les composantes « cachées » de la culture (c'est-à-dire qui échappent à la perception immédiate) pour nous aider à comprendre les composantes visibles (perception immédiate).

Règles du jeu sur Visa pour le voyage :

<https://ccfd-teresolidaire.org/nos-publications/nos-outils-d-animation/visa-pour-le-voyage/la-rencontre/jeu-de-l-albatros-4349>

MODULE 10: INITIATION À LA MÉTHODOLOGIE DE PROJET

OBJECTIFS :

- Découvrir les étapes du cycle de projet;
- Expérimenter de manière ludique le montage d'un projet de A à Z;
- Créer une situation de coopération entre les participants.

Outil d'animation suggéré :

- › **Atelier d'émergence de projet:** L'animateur rappelle ou présente aux participants les grandes étapes du cycle de projet à savoir : la conception – l'idée – le diagnostic – la planification – la définition des moyens – le suivi et le pilotage du projet- l'évaluation – la valorisation – la restitution.

Une fois que ces étapes ont été présentées et détaillées dans leur contenu, les participants sont divisés en 3 groupes et sont invités à imaginer un projet de solidarité internationale de A à Z.

Pour rythmer l'atelier et favoriser la créativité, ils peuvent travailler sur chacune des étapes en un temps limité et représenter cette étape sous la forme de dessins / schémas / mind map.

À la fin de l'atelier, chaque groupe présente aux autres son projet en s'appuyant sur les planches réalisées. Il est possible que les jeunes n'arrivent pas au bout du processus, ce qui n'est pas grave. L'enjeu est de les laisser s'exprimer sur les passages où ils ont butés ou encore de mesurer l'émulation du groupe. Si les groupes peinent à trouver une idée de départ, l'animateur peut proposer des idées de thématiques



MODULE 11 : VALORISATION DE SON SERVICE CIVIQUE

OBJECTIFS :

- Présenter l'outil du bilan nominatif aux volontaires en Service Civique.

Support utilisé :

- › Un exemplaire du bilan nominatif édité par l'Agence du Service Civique.



MODULE 12: MON ENGAGEMENT À L'INTERNATIONAL, QUELLES POSSIBILITÉS ?

OBJECTIFS :

- Permettre aux jeunes d'identifier les dispositifs existants pour s'engager à l'international dans la suite de leur parcours.

Outil d'animation suggéré:

- > **Quiz « Mon profil d'engagé solidaire »:** À la manière d'un quiz de magazine, chaque participant est invité à répondre à une série de questions qui lui permet ensuite d'accéder à son « profil » d'engagé solidaire et de découvrir un ou plusieurs dispositifs de mobilité internationale. Ce quiz a été inventé par le collectif de la Plateforme de la mobilité de la Région Haut-de-France et est disponible à la demande auprès de BFC International.

Un jeu de rôle existe également pour aborder ces différents dispositifs, il s'agit du jeu « Le festival des voyageurs » créé

par France Volontaires, Lianes Coopération et le CRDTM. Il nécessite cependant beaucoup plus de temps. Le déroulé de cette animation est disponible à la demande auprès des auteurs.

Un dernier support utile pour aborder ce thème est le tableau des différents volontariats de France Volontaires. Ce dernier est accessible au lien suivant :

https://www.france-volontaires.org/app/uploads/2019/07/Dispositifs_VIES_2019.pdf



FIN

DE LA DEUXIÈME JOURNÉE DE FORMATION

ACTEURS RESSOURCES EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTE

L'appropriation et la mise en œuvre des recommandations proposées dans ce référentiel peuvent nécessiter un accompagnement spécifique. Celui-ci peut être trouvé auprès des acteurs ressources suivants :

ACTEURS DE LA COOPÉRATION ET DE LA SOLIDARITÉ INTER- NATIONALE EN BOURGOGNE- FRANCHE-COMTÉ

D'une manière générale, les organisateurs de FCC sur la thématique de la solidarité internationale peuvent mobiliser différents témoins et structures déjà engagées dans ce secteur pour nourrir les échanges avec les jeunes, donner des exemples concrets de projets utiles à l'animation des modules 1, 3 et 4.

Le répertoire en ligne des acteurs de la coopération et de la solidarité internationale en Bourgogne-Franche-Comté est accessible au lien suivant : <http://www.bfc-international.org/-Repertoire-des-acteurs->

ACTEURS RESSOURCES MOBILISÉS DANS LE CADRE DU GROUPE DE TRAVAIL « SERVICE CIVIQUE INTERNATIONAL ET EN RÉCIPROCITÉ »

Association Pour Promouvoir et Unifier les Initiatives Solidaires (APPUIS)

Association agréée à l'envoi et à l'accueil des jeunes volontaires en Service Civique, spécialisée dans les échanges avec le Niger, Appuis organise des FCC sur la thématique de la Solidarité internationale et des temps de préparation au départ, etc.

Site internet: www.appuis.org

ARTOUDÉ

Arts Tourisme et Développement (ARTOUDÉ) est une association d'intérêt général. Elle veut contribuer au développement durable de sites touristiques dans les pays en développement en initiant des conditions nouvelles dans les domaines éducatif, artistique, culturel et en soutenant le développement économique des populations concernées, dans le respect des règles du développement durable.

Site internet: www.artoude.net/#quisommesnous

Atelier Mobilité Léo Lagrange Dijon

L'atelier Mobilité Léo Lagrange accompagne les jeunes dijonnais de 16 à 25 ans dans leurs projets de voyage, de volontariat ou de stage et soutient leurs initiatives en France et dans le monde. L'Atelier Mobilité joue le rôle de structure d'envoi de volontaires dans le cadre du dispositif Corps Européen de Solidarité et assure notamment des sessions de préparation au départ et d'accompagnement au retour.

Site internet: www.jeunes-dijon.org

Agence du Service Civique

L'Agence du Service Civique définit les orientations générales du dispositif, anime la relation avec les structures nationales et régionales, et assure le suivi des missions des volontaires etc.

Site internet: www.service-civique.gouv.fr

DRAJES de Bourgogne-Franche-Comté

La DRAJES de Bourgogne-Franche-Comté gère les octrois d'agrément de Service Civique aux structures qui en font la demande, les avenants et la validation des missions de Service Civique, local, à l'international et en réciprocité. Elle réoriente les jeunes qui ont un projet de mobilité internationale vers les structures ressources en région et assure un appui aux acteurs souhaitant s'engager dans le Corps Européen de Solidarité ou les chantiers internationaux de bénévoles notamment.

Site internet: bourgogne-franche-comte.drdjcs.gouv.fr

France Volontaires

France Volontaires est la plateforme française des Volontariats Internationaux d'Echange et de Solidarité. Depuis 2009, France Volontaires est le fruit d'une construction partagée entre

des acteurs publics et associatifs impliqués dans la solidarité internationale. Opérateur du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, elle réunit l'Etat, des collectivités territoriales et des associations autour d'une mission d'intérêt général: le développement et la promotion des engagements volontaires et solidaires à l'international.

Site internet: www.france-volontaires.org

Info Jeunes Bourgogne-Franche-Comté

Info Jeunes Bourgogne-Franche-Comté coordonne les offres de FCC et de formations PSC1 en Bourgogne-Franche-Comté, oriente les jeunes, diffuse des informations générales et des ressources documentaires.

Site internet FCC: www.formationciviquecitoyenne.jeunes-fc.com

Site internet général: www.jeunes-bfc.fr

Site internet «Agitateurs de mobilité»: www.agitateursdemobilite.fr

Ligue de l'enseignement

La Ligue de l'Enseignement est un mouvement associatif qui œuvre dans les domaines de l'éducation populaire. En Bourgogne-Franche-Comté, elle possède un réseau de 1 300 associations et de 56 000 adhérents. Elle s'engage avec les jeunes des territoires notamment à travers la mise en place du volontariat de Service Civique. Les missions peuvent être réalisées à la Ligue de l'Enseignement, dans les antennes départementales, ou dans des associations ou collectivités publiques, en intermédiation. La Ligue de l'Enseignement développe un accompagnement tout au long de l'engagement des jeunes et est également un organisme de formation. Elle propose notamment un large choix de Formations Civiques et Citoyennes à destination des

jeunes volontaires mais également des Formations thématiques à destination des tuteurs.

Site internet: www.laliguebfc.org

Lycée Agricole de Montmorot

Depuis 2017, le Lycée Agricole de Montmorot a une convention de partenariat avec 11 établissements de l'enseignement public agricole en Bourgogne Franche Comté. Dans ce cadre, le lycée est bénéficiaire de bourses d'aides à la mobilité européenne. Le lycée est habilité à proposer des mobilités aux lycées, aux étudiants et au personnel. Il accueille également régulièrement des volontaires dans le cadre du Service Civique en Réciprocité.

Site internet: montmorot.educagri.fr/erasmus

Peuples Solidaires Jura

Association de solidarité internationale fondée en 2011, Peuples Solidaires Jura soutient les femmes et les hommes qui, partout dans le monde, luttent pour leurs droits économiques, sociaux et culturels. Ses trois priorités sont la souveraineté alimentaire; la dignité au travail et les Droits des femmes. L'association entretient des liens de coopération forts avec deux communes du Burkina Faso et accueille chaque année des volontaires issus de ces communes dans le cadre du Service Civique en Réciprocité.

Site internet: <https://bit.ly/2S0u4k6>

Région académique de Bourgogne-Franche-Comté - DRAREIC

La délégation régionale académique aux relations européennes, internationales et à la coopération internationale (DRAREIC) de Bourgogne-Franche-Comté a été créée le 1^{er} janvier 2020. Le service à compétence

régionale pilote l'ouverture européenne et internationale de la région académique autour de trois axes : la mobilité pour tous; la formation en intégrant des possibilités de parcours en Europe et à l'international pour les apprenants comme pour les personnels; la coopération, en favorisant les partenariats et échanges entre pairs et les recherches développement.

Site internet: www.ac-dijon.fr/region-academique-122871

Région Bourgogne-Franche-Comté

La Région Bourgogne-Franche-Comté soutient financièrement les projets de solidarité internationale impliquant des jeunes en Service Civique à l'international et en réciprocité, et propose un appui complémentaire pour des missions effectuées en zone rurale.

Site internet: www.bourgognefranchecomte.fr

Unis-Cité

Unis-Cité forme des tuteurs, organise des FCC, met en place différents programmes d'accueil de jeunes volontaires en Service Civique en région, notamment en lien avec des réfugiés, etc.

Site internet: www.uniscite.fr/siege/bourgogne

Ville de Dijon

La Ville de Dijon propose ponctuellement des missions d'envoi de jeunes à l'étranger et d'accueil de volontaires en service civique en réciprocité au sein des services ou d'autres structures partenaires de la Ville.

Site internet: www.dijon.fr

CONTACTS & INFORMATIONS GÉNÉRALES :

Bourgogne-Franche- Comté International

Site de Besançon (Siège social)

Arsenal-Bât. Q-Place Saint-Jacques
BP 16163-25014 Besançon cedex
Tel: 03 81 66 52 38

Site de Dijon

85, Avenue du Lac
21000 Dijon
Tel: 09 83 20 12 03

Courriel

contact@bfc-international.org

Sites internet

www.bfc-international.org
www.bfc-burkina.org
www.enseignement-ecsi.fr



NOS PARTENAIRES INSTITUTIONNELS ET FINANCIERS

