

**Groupe de travail « Éducation globale et citoyenneté »
Mardi 4 février 2020
Dijon & Besançon (visio-conférence)**

Compte-rendu

1 - Participants

Présents :

Mme Stéphanie BENEY, Chargée de mission sensibilisation et campagnes d'intérêt général à l'AFD
Mme Lucile BOUCLY, Chargée de mission Éducation et société au réseau CANOPE BFC
Mme Céline BRAILLON, Cheffe du Département Développement Durable de la DREAL
Mme Lucile GARBAGNATI, Bénévole de l'association Terre des Hommes du Doubs
Mme Justine GAROT, Volontaire en service civique au sein du réseau BFC International
M. Didier GENIN, Écologue et pastoraliste à l'IRD
Mme Laure KPENOU, Chargée de valorisation à l'IRD
Mme Blandine MORANT, Présidente de l'association Euphorbe En Illabakan
M. Stéphane OLLAGNIER, Directeur de l'association United Schools
Mme Agathe PROCAR, Responsable du pôle éducation à la citoyenneté mondiale du réseau BFC International
Mme Élise RABIN, Chargée de communication du réseau CANOPE BFC
Mme Marie RIVOLLET, Animatrice-formatrice du réseau RECIDEV
Mme Sylvie SCHMIDT, Référente OEI, Région académique de Bourgogne-Franche-Comté
M. Frédéric SERGENT, Coordinateur du réseau GRAINE BFC
M. Ousmane SYLL, Directeur du réseau BFC International
M. Jean-Marc TOCHON, Inspecteur d'académie co-référent pour le développement durable, Académie de Besançon

Excusés :

Mme Nathalie BARBERY, CLEMI
Mme Émilie CASTEL, Chargée de mission Coopération et Solidarité Internationale, Région BFC
Mme Nadège FAUVEY, Chargée de mission Eau-Déchets-Éducation à l'Environnement et au Développement Durable, Région BFC
Mme Natacha LANAUD-LECOMTE, DRAREIC, région académique de Bourgogne-Franche-Comté
Mme Géraldine MAZUE, Adjointe à la DRAREIC, région académique de Bourgogne-Franche-Comté
M. Samuel ROUZE, Inspecteur d'académie co-référent pour le développement durable, Académie de Dijon

2 - Ordre du jour

- 1) Tour de table et présentation du groupe de travail "Éducation globale et citoyenneté"
- 2) Présentation des outils pédagogiques identifiés comme supports d'ateliers pour la journée
« Sensibiliser aux ODD : des outils pour agir »
- 3) Échanges autour de la note de cadrage de l'évènement
- 4) Questions diverses

3 - Résumé des échanges

1) Tour de table (cf. liste des présents) et présentation du groupe de travail « Éducation globale et citoyenneté »

Réuni pour la 1^{ère} fois en 2009 en Franche-Comté, le groupe de travail « Éducation globale et citoyenneté »

(ex groupe « Éducation au développement et à la solidarité internationale) est animé par le réseau BFC International. Il regroupe les acteurs du territoire régional engagés pour l'éducation à la citoyenneté mondiale. Il a pour objectifs :

- d'identifier les ressources, les synergies existantes et celles qui pourraient être développées entre les acteurs du territoire régional ;
- permettre l'interconnaissance et la mise en relation des acteurs engagés dans des démarches d'éducation globale ;
- favoriser et structurer le développement de projets autour de l'éducation globale, l'accompagnement de tous les acteurs de l'éducation à la prise en compte de ces dimensions locales et internationales de développement, à travers la mise en place ou l'amélioration des outils existants.

En 2019, le groupe de travail se mobilise sur différents chantiers :

- le démarrage d'une feuille de route qui identifie les grands enjeux pour développer l'éducation à la citoyenneté mondiale en région ;
- la rédaction du sommaire du prochain bulletin semestriel Interfaces, qui paraîtra au printemps 2020, et dont le dossier thématique portera sur l'éducation à la citoyenneté mondiale ;
- le suivi et la participation à des travaux nationaux comme la rédaction d'un argumentaire national sur l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale,
- des réflexions communes sur les rencontres régionales de l'éducation à la citoyenneté mondiale qui ont lieu tous les ans en juin,
- et dernièrement l'organisation d'un temps d'information et d'échanges autour des outils pédagogiques de sensibilisation aux Objectifs de Développement Durable (ODD).

2) Présentation des outils pédagogiques identifiés comme supports d'ateliers

Présentation de l'outil « Réinventer le monde » par l'Agence Française de Développement

« Réinventer le monde » est un programme pédagogique basé sur des « podcasts ». Le support « podcast » a été volontairement choisi pour varier du support vidéo, extrêmement utilisé par le public adolescent, consommant une multitude de contenus, très rapidement.

Chaque « podcast » natif, créé pour l'outil « Réinventer monde » va quant à lui, permettre à la personne qui écoute une immersion d'une dizaine de minutes dans la vie d'un personnage faisant face à des problématiques, des défis dans sa vie quotidienne. L'immersion est facilitée par des sons et des musiques qui plongent l'auditeur dans un univers bien particulier.

Chaque histoire est fictive ou réelle et inspirée d'un parcours de vie et d'initiatives notamment soutenues par l'Agence Française de Développement. Ces parcours et ces histoires ont donné lieu à la création d'une exposition immersive appelée « Née quelques part » qui a ensuite donné naissance aux podcasts.

L'outil « Réinventer le monde » contient :

- Un livret d'exploitation pédagogique des « podcasts » détaillé avec différents outils d'animation permettant aux enseignants qui s'en saisissent de faire prendre conscience aux élèves des interconnexions entre les Objectifs de Développement Durable (au moins 3). L'exploitation pédagogique et les outils d'animation permettent aux enseignants de décrypter le contenu du récit du personnage, les enjeux mondiaux qui s'y rattache et de revenir aux enjeux et problématiques vécus à l'échelle de son territoire.
- Un deuxième livret permet de faire le lien avec les programmes scolaires, ce dernier a été créé en collaboration avec le réseau Canopé.
- Un tutoriel de création de « podcasts » est également fourni et permet aux enseignants et aux élèves d'être guidés en fonction de leur niveau d'équipement (studio d'enregistrement ou smartphone).
- Une médiathèque de ressources en ligne organisées par ODD.

L'outil a vocation à être utilisé en autonomie par les enseignants ou accompagnés par le réseau Canopé.

Enfin, un concours de podcasts a été lancé par l'AFD, ouvert aux collégiens et lycéens ainsi qu'aux associations accompagnant des jeunes. Deux prix de 500 € sont prévus pour les 2 premiers lauréats de chaque catégorie ainsi que la valorisation de leur « podcast » dans un média national.

« Réinventer le monde » a également été expérimenté dans le cadre du SNU (Service National Universel) en Haut de France ce qui a donné lieu à la création de 3 épisodes de podcasts à retrouver sur le site internet.

Plus d'informations sur <https://www.reinventer-le-monde.fr/>

Échanges avec les membres du groupe de travail :

Les établissements scolaires ont-ils reçu des kits papier « Réinventer le monde » ?

- L'outil est disponible uniquement en ligne au niveau national, quelques exemplaires de kit papier ont été édités mais ils ont plutôt pour vocation de faire connaître l'outil.

Quel accompagnement/formation peut être envisagé pour les équipes éducatives ou pour une structure d'animation jeunesse pour prendre en main l'outil ?

- Pour l'instant, l'AFD a une dotation financière pour accompagner les établissements scolaires pilotes à travers une prestation fournie par le réseau Canopé Ile de France. L'accompagnement se décompose de la façon suivante :
 - 3 x 2h de formation sur site pour les enseignants : 2 séances prises en main d'une web radio + 1 séance sur la démarche de projet interdisciplinaire,
 - 2 séances avec les élèves.
 - 1 dernière séance pour enregistrer.L'outil a vocation à s'adapter aux contraintes matériels et techniques de chaque porteur de projet, l'AFD est preneuse d'informations sur la mise en œuvre d'expérimentations sur le territoire dans différents contextes éducatifs pour envisager d'autres modalités d'accompagnement.

Y a-t-il des « podcasts » qui valorisent des parcours de vie et des témoignages français ?

- Pour l'instant les « podcasts » disponibles sur le site traitent plutôt de parcours de vie d'habitants internationaux mais le lien est toujours fait avec le local dans l'exploitation pédagogique du « podcast ». Les élèves peuvent tout à fait choisir de créer un podcast inspiré d'un personnage proche de chez eux.

Les membres du groupe de travail font remonter les réflexions suivantes :

- Il sera nécessaire de connaître les possibilités de déployer des formations et de l'accompagnement en région pour envisager une diffusion large.
- L'outil paraît aussi intéressant à déployer hors cadre scolaire : webradio associative adhérente au GRAINE, MJC qui animent également des webradios, Radio Campus.
- Les collectivités territoriales qui se saisissent déjà bien de l'agenda 2030 seraient certainement sensibles à la diffusion et l'utilisation de cet outil dans les établissements scolaires et les MJC de leur territoire (ex : Longvic et Quetigny).

Présentation de l'outil « Chèvrefeuille » par l'Institut de Recherche pour le Développement

L'outil « Chèvrefeuille » émane de réflexions menées dans le cadre de la Fête de la Sciences par l'unité de recherche à laquelle appartient M. GENIN.

L'idée a émergé de valoriser des pratiques de sociétés pastorales marocaines étudiées dans le cadre de travaux de recherche pour donner à voir au grand public ce qu'est le développement durable à travers une approche très concrète et ludique.

La mallette pédagogique « Chèvrefeuille » est un outil de sensibilisation au développement durable qui s'inspire d'une expérience concrète de gestion forestière dans le Haut-Atlas marocain. Elle se compose

d'un jeu de société collaboratif ayant pour base une gestion forestière raisonnée. Dans une petite vallée montagnarde, plusieurs familles tentent au quotidien de gérer au mieux les troupeaux qui assurent leur survie (lait, viande...) en les nourrissant de feuilles d'un arbre fourrager (le frêne dimorphe), une espèce locale qui constitue également une ressource de bois de chauffe et de construction. Pour gagner, les participants de 2 à 16 joueurs doivent trouver (individuellement ou collectivement) réponse à la question suivante : « Comment nourrir et faire croître son cheptel, tout en préservant durablement le capital de nourriture que représentent les arbres du jeu ? ».

« Chèvrefeuille » aborde aussi bien des thématiques spécifiques aux recherches scientifiques sur les relations environnement-société, que des thématiques plus générales lui donnant la possibilité d'une exploitation pédagogique plus large de la nature, la forêt, les sociétés traditionnelles, etc.

Tout l'enjeu de cet outil est de montrer que le développement durable repose sur l'exploitation de ressources, la conservation de ressources, la gestion du temps et la gouvernance.

La mallette de jeu « Chèvrefeuille » contient :

- un plateau de jeu, des pions, des cartes de jeu « événements-aléas », un livret pédagogique qui décline deux niveaux de jeu : une version junior et une version expert qui amène les joueurs, en plus de la gestion « individuelle » de leur troupeau et de leur production, à gérer une forêt communautaire,
- un documentaire vidéo de 28 minutes intitulé « Bergers sculpteurs d'arbres » expliquant les pratiques des sociétés marocaines ayant inspiré le jeu.

Aujourd'hui, une trentaine de tests d'utilisation ont été réalisés dans différents milieux : scolaires, grand public, formation de professionnels marocains et les retours sont très positifs.

Les prochains ateliers de démonstration sont prévus du 11 au 19 juin 2020 à Marseille lors du Congrès mondial de la nature.

Une cinquantaine de boîtes ont été produites aujourd'hui (coût à l'achat : entre 45 et 50 € pour une production de 1500 boîtes / 80 € pour 500 exemplaires) et une version « print and play » est finalisée. Elle sera accompagnée de tutoriels vidéos en cours de réalisation. L'IRD est en capacité de former des utilisateurs et des éducateurs à l'outil. Le jeu a néanmoins un défaut de notoriété et de diffusion auprès du public cible final.

Site internet : à venir

Échanges avec les membres du groupe de travail :

Les membres du groupe de travail font remonter les réflexions suivantes :

- Plusieurs réseaux sont susceptibles d'être intéressés et mobilisés par la diffusion de ce jeu : le réseau Ritimo (<https://www.ritimo.org/>), la plateforme de la campagne citoyenne AlimenTerre (<https://www.alimenterre.org/la-plateforme>) qui référence également des outils pédagogiques, les villes dans le cadre de leur compétences « écoles » mais aussi à travers leur mission d'animation du périscolaire, le GRAINE BFC dans le cadre de son plan de formation régional aux acteurs de l'EEDD.
- Concernant le milieu scolaire, plusieurs réseaux peuvent être intéressés et pertinents à solliciter : les élèves éco-délégués, le réseau des PREDD - Personnes Ressources en Éducation au Développement Durable, l'outil peut également être présenté dans le cadre d'une formation des PREDD. Une des portes d'entrée les plus efficaces reste le réseau Canopé, interlocuteur officiel de l'Éducation Nationale pour la diffusion de ressources.
- Le Conseil Régional de BFC organise également en partenariat avec l'Éducation Nationale, la journée des Eco-lycées, une journée de rencontre pendant laquelle beaucoup d'outils pédagogiques sont expérimentés et glanés par les enseignants et les élèves. Cette journée doit avoir lieu le 1^{er} avril à Dole.
- Un lien peut également être fait avec la saison Africa 2020 qui se déroulera du 1^{er} juin à mi-décembre 2020 et qui présentera les points de vue de la société civile africaine du continent et de sa diaspora face aux défis du XXI^{ème} siècle (plus d'informations [ici](#)).

3) Échanges autour de la note de cadrage de l'évènement

Les réflexions partagées à l'échelle du groupe de travail :

- En termes de communication, l'entrée ODD peut ne pas être attractive car encore trop floue pour les éducateurs, il est nécessaire d'avoir une communication engageante et pratico-pratique, de réfléchir au langage que l'on utilise (DREAL) ;
- En termes de contenu, les liens entre les différentes « thématiques » et « échelles » de mise en œuvre des ODD doivent être valorisées à travers des exemples concrets (DREAL) ;
- Favoriser la mise en avant d'outils collaboratifs ;
- Favoriser la participation des éducateurs au sens large, de l'éducation formelle et non formelle (Académie de Besançon) ;
- Les éléments d'information sur les ODD semblent se multiplier, il y a une nécessité d'être lisibles pour le public cible et se concentrer sur l'entrée des ODD dans une approche éducative dans cet évènement (GRAINE BFC) ;
- Nécessité de développer ce que sont les ODD dans le contenu de la matinée pour convaincre de l'intérêt pédagogique et passer à une approche pratique l'après-midi (GRAINE BFC) ;
- Favoriser l'organisation d'un format participatif le matin (Canopé BFC / ReCiDev) ;
- Une date fait consensus : le **mercredi 30 septembre 2020**.

Les réflexions individuelles :

- Un des gros enjeux de ce type de rencontre est de lier les acteurs du social et de l'écologie (DREAL) ;
- En termes de public, les formateurs des maisons de quartier pourraient être mobilisés (DREAL) ;
- Des ressources et acteurs ressources : le Commissariat Général au Développement Durable, [le Comité 21](#), [l'ADEME](#), les villes de Longvic et Quetigny, le Département de Gironde à travers Mme Lucie Chabot du service Développement Durable, [l'association 4D](#) (DREAL) ;
- En fonction de la date à laquelle aura lieu la rencontre, les formateurs et animateurs du SNU pourraient également être associés ;
- Il est judicieux de se projeter au-delà de cette journée d'information et d'échanges et de se demander ce que l'on veut en faire après, faire le lien avec des évènements plus locaux ? Renvoyer les participants vers des ressources et des acteurs à proximité de chez eux ? Inscrire cette journée dans un « parcours de formation » ? (GRAINE BFC) ;
- Favoriser une complémentarité des évènements régionaux : les rencontres régionales de l'EEDD auront lieu pendant les vacances d'automne (GRAINE BFC) ;
- Une journée de form'action sera organisée par Terre des Hommes du Doubs à Besançon le 7 mars 2020 au Centre Dramatique National à Besançon, les ODD seront abordés à travers une approche plutôt historique.

4) Questions diverses

Aucune question diverse n'est abordée.

4 – Document de travail complémentaire

Note de cadrage de l'évènement.