



Lycée Antoine



Association Franche-Comté Boussole
Besançon

F.E.M (FRANCE EUROPE MAROC)



Thématique : Pour une éducation à la citoyenneté mondiale
ODD : N°4 Accès à une éducation de qualité, N°7 Mise en place d'une énergie propre et d'un coût abordable, N°13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques, N°15 : Protection de la Faune et de la Flore terrestre, N°17 Partenariats pour la réalisation des objectifs
Département : Côte d'Or (21)
Ville : Chenôve
Nombre d'élèves : 10
Niveau(x) scolaire(s) : Seconde Bac Professionnel Pilotage de ligne de production (PLP)
Année : 2017-2018
Partenaires :



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Sensibiliser les élèves à l'éducation à la citoyenneté mondiale et au développement durable
- ✓ Découvrir les actions d'un ensemble d'acteurs associatifs locaux engagés sur cette thématique
- ✓ Impliquer les élèves dans la réalisation d'une action concrète de solidarité à travers l'organisation d'un chantier international de jeunes au Maroc en année N+1 du projet



[Le lien avec le programme scolaire]

Réalisation d'un projet avec une ouverture à l'international et la mise en œuvre de réalisations techniques pour le développement durable.

[Présentation du Tandem Solidaire]

« Cultivons notre jardin, préservons notre bien et préparons les citoyens de demain. » - Quelques mots sur le projet global dans lequel s'inscrit le Tandem Solidaire :

Le projet pédagogique est prévu comme un ensemble d'actions qui s'étaleront sur 3 années et aboutira notamment à un chantier jeune au Maroc entre les jeunes de bac professionnel PLP et les jeunes marocains rencontrés au cours du projet. La 1ère année du projet s'articule autour d'un Tandem Solidaire en lien avec la biodiversité mondiale, en France

et au Maroc. L'objectif pédagogique est de combiner plusieurs notions comme le développement durable, les énergies renouvelables, la biodiversité, le gaspillage et l'autosuffisance alimentaire et financière avec un projet et une réalisation concrète qui s'inscrit dans le programme de la classe de seconde. Concrètement le Tandem compte via la construction d'un jardin potager : produire des cultures biologiques et diversifiées, mettre en œuvre des pratiques de recyclage, utiliser des ressources naturelles (différentes énergies...), s'ouvrir à l'international et travailler en partenariat avec une école locale marocaine.

★ 1ère rencontre : Découverte de l'ensemble des partenaires impliqués dans le projet

La première séance a permis aux bénévoles de l'association de briser la glace avec les jeunes tout en se présentant et expliquant les domaines d'actions de l'association en France et au Maroc. Les jeunes ont pu resituer les différentes zones géographiques et découvrir la biodiversité internationale, notamment le projet environnemental Franco Marocain de la ville de Demnate qui sera un des partenaires du projet du Tandem Solidaire. Ils ont aussi pu se familiariser avec les autres interlocuteurs et leurs fonctions : l'Association des Enseignants Sciences de la Vie et de la Terre du Maroc et le Conseil Régional de Beni Mellah. Ils ont découvert l'école de leur futurs correspondants : l'école des artisans quartiers El Mellah qui a reçu un prix de l'école propre et embellie du Ministère de l'environnement du Maroc.

Le Tandem a pu ensuite échanger sur le projet commun, la construction en France et au Maroc d'un potager écologique, durable et alimenté par des énergies propres.

★ 2ème rencontre : Découverte des Objectifs de Développement Durable et prise de contact avec les élèves de Demnate

Dans un 1er temps, un point est fait avec les élèves sur le choix des plantations pour le jardin potager. Il faut réfléchir à une adaptation par rapport aux climats français et marocain. Les élèves présentent un tableau regroupant toutes les espèces potagères qu'ils leur seraient possible de cultiver. Celui-ci permet de se rendre compte des périodes de plantation et de récolte pour chaque type de légumes et de décider quelles cultures choisir.

Puis les intervenants de l'association, M. Annachate et M. Rakho sont revenus sur les différents participants au projet et ont présenté plus en détail l'école El Mellah avec qui les élèves vont échanger plus tard dans la séance. Ils expliquent également pourquoi il existe une relation particulière entre la France et le Maroc notamment depuis l'époque du protectorat. Dans un second temps, les élèves sont amenés à découvrir les Objectifs du Développement Durable de l'ONU. A tour de rôle, les élèves lisent un des 17 ODD et essaient de reformuler l'objectif tout en donnant une illustration concrète pour le réaliser. Les élèves se sont montrés intéressés et les échanges autour des thèmes des ODD ont permis à certains d'aborder des événements de l'actualité. Le temps d'échanges se termine par l'élection des responsables de chaque axe du projet : la communication, le jardin, la conception ainsi que l'achat et la récupération du matériel.

Cette deuxième séance devait être l'occasion pour les élèves des deux pays de communiquer via Skype, cependant un problème technique a contraint l'équipe à revoir ses plans. Heureusement, les élèves ont réussi à tisser un lien en échangeant au cours d'un appel téléphonique. Ceci a permis d'établir un premier contact et de briser la glace entre les deux classes. Malgré la différence d'âges, les élèves ont pu se présenter et dialoguer aussi bien en français qu'en arabe. Les élèves se sont montrés très autonomes en dirigeant eux-mêmes l'échange et en prenant l'initiative de répondre en langue arabe après la sollicitation de leurs correspondants.

La dernière partie de la séance est consacrée à l'organisation du terrain pour le potager. Après avoir choisi le lieu où ils réaliseront leur jardin, les élèves, orientés par leur professeur, balisent le terrain en délimitant la surface nécessaire à leur plantation.

★ 3ème rencontre : Conception du potager et réflexion sur les énergies propres

Les élèves ont été acteurs de leur projet en modélisant et créant le jardin au sein du lycée. Ils ont réalisé des plans en 3D du jardin et de l'installation éolienne grâce à des logiciels informatiques, ils pouvaient ainsi visualiser les constructions à entreprendre. Les deux plans 3D choisis sont disponibles auprès de l'enseignant. Les jeunes, encadrés par leurs enseignants ont ensuite pu réaliser les caissons en bois du potager, les installer et préparer le terrain en vu des futures semis. En parallèle et avec l'aide d'un stagiaire en BTS management et communication accueilli au lycée, ils ont démarché des fournisseurs pour l'installation automatique d'arrosage et l'éolienne. Ils ont également réfléchi et conçu des supports de communication autour de leur projet afin de le valoriser au mieux et de pouvoir pérenniser et poursuivre les actions l'année suivante. Les plantations devraient s'effectuer dans le courant de l'été pour une présentation des réalisations à la rentrée en septembre.

[Ressources pédagogiques utilisées]

- ✓ Livrets sur la biodiversité marocaine (ex : la faune et la flore de la région d'Iminifri)
- ✓ Documents de l'ONU sur les ODD

[Les élèves acteurs]

Les élèves ont appliqué les outils de gestion utilisés en technique pour la préparation du projet : brainstorming, QQQCCP (Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ?, Combien ? Pourquoi ?), Ishikawa, Pareto. Un travail d'équipe a permis aux élèves de créer des documents de présentation en français, en anglais ainsi qu'un plan d'activités pour planifier les actions à réaliser. Par l'intermédiaire de l'association Franche-Comté Boussole, les élèves ont pu échanger, d'une part, avec l'équipe pédagogique de Demnate (Béni-Mellal-Khénifra) ainsi qu'avec leurs élèves par Skype et d'autre part, apprendre et utiliser les nouvelles technologies du développement durable, anticiper, préparer, créer et améliorer un projet concret (jardin écologique), réaliser un dossier « média » pour valoriser leur projet.

Les jeunes ont écrit un article en anglais "Let's go to Morocco !" parlant du projet pour le site de l'établissement et ont également participé au concours de "UNE" en anglais lancé lors de la "Semaine des Langues Vivantes" (article disponible : <http://lyc21-antoine.ac-dijon.fr/spip.php?article233>)

LE +

du Tandem Solidaire

Ce projet a permis de créer une cohésion de groupe parmi des élèves en démotivation complète autour d'un projet commun. Il a pour ambition d'impliquer les élèves dans un projet valorisant à dimension internationale. Il s'agit également de leur offrir l'opportunité de rencontrer concrètement une autre culture et de vivre pleinement l'expérience enrichissante de l'altérité. Apprendre à « être » et se projeter dans la société.



TÉMOIGNAGES

« Je suis élève de seconde et d'origine marocaine. Je suis fier d'aider une école dans le besoin au Maroc. Cela m'apporte un sentiment d'utilité. J'espère que mes camarades et moi seront à la hauteur. »

Amir, élève

« Le projet a pu apporter la notion de planification et de partage des connaissances et des ressources. A noter que les élèves ont pu grâce à ce projet entre apercevoir le côté « jardinier », métier dont ils avaient peut-être sous-estimé le niveau de connaissance à acquérir. »

Fabrice Brissiaud, enseignant en construction mécanique

« Souder le groupe de seconde, faire de l'anglais à travers un projet, agir à l'international... tous ces aspects ont permis de relier des objectifs culturels, humanitaires et solidaires avec les élèves. »

Severine Dumont, professeur d'anglais

Valorisation du projet

A la rentrée scolaire 2018/2019, la première semaine de septembre sera consacrée à la présentation du projet aux enseignants et aux élèves du lycée par une exposition photos et une présentation de leur jardin écologique grâce à une visite du site et un diaporama.

Prolongement : La deuxième partie du projet consiste en l'étude et la réalisation du système d'arrosage automatique avec possibilité de chauffage. Cette partie sera effectuée en 2018-2019 (1PLP). Les élèves vont partir en avril 2019 à Demnate au Maroc pour concrétiser le projet local autour du développement durable. Ils vont reproduire sur place le concept réalisé au lycée Antoine. Pendant la troisième année, en terminale (TPLP), les élèves vont améliorer le concept et suivre l'évolution du système mis en place au Maroc à l'aide des outils numériques pour pérenniser le projet.

CONTACTS

LYCÉE ANTOINE

5 Rue de Longvic - 21300 CHENOVE

Tél : 03 80 52 23 23

Enseignant référent : M. Idbazzi ABDERRAHIM

Abderrahim.idbazzi@ac-dijon.fr

0211356K@ac-dijon.fr

FRANCHE-COMTE BOUSSOLE

Domaine d'intervention : Biodiversité, accès à l'éducation, ECM

Pays d'intervention : Maroc, France

Contacts : chez M. Rahko Abdel Majib 10 rue Leonard de Vinci 25000 Besançon

Franche.comte.boussole@gmail.com