



Collège Paul Langevin



Artisans du Monde Nevers

À TABLE : POUR UN PETIT-DÉJEUNER LEE : LOCAL, ÉQUILIBRÉ ET ÉQUITABLE



Thématique : Alimentation, commerce équitable

ODD : n°12. Consommation et production responsable

Département : Nièvre (58)

Ville : Fourchambault

Nombre d'élèves : 56

Niveau(x) scolaire(s) : 5°

Année : 2016-2017

Partenaires :



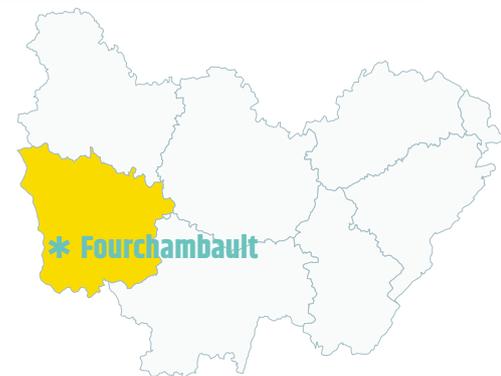
12 CONSOMMATION RESPONSABLE



LE+

du Tandem Solidaire

Un projet fédérateur pour tous les élèves de 5° de l'établissement.



[Objectifs du Tandem Solidaire]

- ✓ Interroger les notions de produits "durables", "locaux" et "équitables"
- ✓ Découvrir le commerce équitable, ses enjeux et son fonctionnement
- ✓ Comprendre ce qu'est l'équilibre alimentaire
- ✓ Découvrir la vie d'un collégien au Guatemala
- ✓ Mener une action de solidarité internationale liée au commerce équitable

[Lien avec le programme scolaire]

- ✓ Sensibiliser les élèves aux produits durables, locaux et équitables et comprendre le fonctionnement du commerce équitable (Géographie),
- ✓ Comprendre l'équilibre alimentaire (SVT)
- ✓ Connaître la vie d'un collégien au Guatemala (Espagnol)
- ✓ S'exprimer à l'oral en langue française et espagnole (Français et Espagnol)

[Présentation du Tandem Solidaire]

* Présentation de l'association et découverte des inégalités mondiales

Deux bénévoles d'Artisans du Monde-Nevers sont venues présenter l'association aux élèves. À travers l'animation d'un jeu de rôle intitulé "le jeu des chaises", les élèves ont pu être sensibilisés aux inégalités de répartition de la population mondiale et des richesses (cf. ressources pédagogiques).

* Le commerce équitable, réflexion sur notre petit-déjeuner

Dans le cadre du cours d'EMC, Enseignement Moral et Civique « Mener une action de solidarité internationale », les élèves ont pu découvrir, au moyen d'une courte vidéo, ce qu'est le commerce équitable et à quels enjeux il répond. À partir de photographies de leur propre petit déjeuner, les élèves ont été invités à définir les produits pouvant être achetés localement et les produits devant être achetés dans d'autres pays. Après avoir échangé et débattu, les élèves ont pu s'investir sur l'organisation d'un petit déjeuner LEE : Local Équitable et Équilibré.

* Organisation du petit-déjeuner Local Équilibré Équitable (LEE)

Accompagnés par les bénévoles d'Artisans du Monde, les élèves ont organisé et dégusté un petit-déjeuner LEE au sein du collège. Afin d'analyser leurs petit-déjeuners ils ont rempli 2 tableaux :

- 1 tableau avec l'équilibre de leur petit-déjeuner
- 1 tableau avec le nombre de kilomètres que les produits de leur petit-déjeuner ont parcouru.

Des cartes du monde et de France avec les kilomètres parcourus par chaque produit étaient affichées dans le réfectoire. Ainsi certains élèves ont réalisé un parcours gastronomique de 550 km et d'autres de 67000 km !

* Pour aller plus loin...

Enfin, les élèves de 5^è4 ont rencontré Mme Carolina Lopez, partenaire du CCFD-Terre Solidaire. Cette dernière représentait une association promouvant une agriculture respectueuse de l'environnement et basée sur le commerce équitable.

Cela a permis aux élèves de se rendre compte de la vie des paysans à l'autre bout de la chaîne commerciale. Un travail avec les professeurs d'espagnol a permis aux élèves d'interagir directement avec l'intervenante en espagnol.

[Les élèves acteurs]

- Réalisation d'un petit déjeuner LEE (Local, Équitable et Équilibré)
- Réalisation d'une exposition sur le commerce équitable
- Organisation d'un stand présentant les produits issus du commerce équitable lors des réunions parents-professeurs.

[Ressources pédagogiques utilisées]

Jeu des chaises

Créateur : ITECO, Belgique.

Pour retrouver l'outil : <http://www.iteco.be/revue-antipodes/se-jouer-des-inegalites-cinq-exercices-dont-le-jeu-des-chaises-actualise/article/jeu-des-chaises>

Le jeu des chaises a été adapté dans ce tandem, les chaises ont été remplacé par des morceaux de pain pour donner une dimension plus concrète à la notion de partage de ressources.

Vidéo "La famille Kiagi et le commerce équitable"

Créateur : Artisans du Monde.

Pour retrouver l'outil : <https://www.youtube.com/watch?v=1n2d92gxCSl>



CONTACTS

COLLÈGE PAUL LANGEVIN

rue Dufaud, 58600 FOURCHAMBAULT

Tél : 03 86 90 90 60

Enseignant référent : Stéphane Candahl

58histgeocolyce@gmail.com

Tél : 07 81 42 10 52

Site internet : <http://col58-langevin.ac-dijon.fr/>

ARTISANS DU MONDE (ADM) NEVERS

Domaine d'intervention : Commerce équitable

Pays d'intervention : International

Contact : Marie-Thérèse BERGER

Tél : 03 86 25 12 29 - 06 25 51 12 97

mariete84.berger@sfr.fr

Site internet : <http://www.artisansdumonde.org/les-associations-locales/artisans-du-monde-nevers>

TÉMOIGNAGES

"Tandems Solidaires est un dispositif intéressant pour nos établissements car il facilite la recherche d'associations et la mise en contacts entre les différents partenaires de l'action. Les différentes rencontres (formation, bilans) permettent de garder une dynamique dans le projet et d'affiner les objectifs d'actions. La rencontre avec Artisans du Monde a été très enrichissante pour les élèves, la communauté éducative et les parents qui ont pu s'informer sur le commerce équitable. Le rayonnement de l'action a été limité aux élèves de 5^o mais elle a pu toucher des parents d'autres niveaux grâce à l'exposition et à la table de vente tenue deux soirs de suite par les bénévoles d'Artisans du monde et les élèves.

Le petit déjeuner qui n'a pu être possible que par le financement de l'action par le Tandem Solidaire a pu marquer les esprits des élèves.

Une action à renouveler donc..."

Stéphane Candahl, enseignant en histoire géographie



« J'ai retenu que dans la commercialisation d'un produit alimentaire par exemple, les producteurs ont la plus petite part de revenus et que le commerce équitable permet de vendre les produits de ces producteurs en étant plus respectueux envers eux (en leur donnant plus d'argent). Cette façon de vendre permet aux agriculteurs du monde entier de gagner plus d'argent et donc de mieux vivre. Je pense qu'il faudrait refaire cette action avec les prochains 5^o car cela permet de réaliser à quel point les producteurs (qui font la plus grande partie du travail) gagnent peu par rapport aux marques qui gagnent énormément »

Oscar Massier, élève de 5e.

"Le projet petit déjeuner était déjà quelque chose qui se faisait au sein de l'établissement mais le projet a pris une nouvelle dimension avec le tandem en intégrant trois enseignements différents : les SVT, l'espagnol et l'histoire géographie. On peut dire que cela a été facile pour les trois enseignants d'inscrire ce projet dans leur programme. Le projet tandem de cette année aura permis de pérenniser le projet petit déjeuner sur les prochaines années."

Stéphane Candahl